

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании ШМО

Мауф / Мауфина А.В.

Протокол № 4 от

« 28 » декабря 2019г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Сергей Н.В. Сергеев

«30» 12 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Г.А. Ростовцева

Приказ № 227 от

«30» 12 2019г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с ЗПР

по английскому языку  
(учебный предмет)

для 8 классов  
(класс)

Срок реализации программы

(на 2019/2020 учебный год)

Составитель: учитель английского языка

I квалификационной категории

Епифанова Р.И.

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

Протокол № 4 от «28» 12 2019г.

г.Владимир

Учитель английского языка: Епифанова Р. И.

### Пояснительная записка

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English" для 8 класса (2015 год) общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2015; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 36 часов при одном часе в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Программа является адаптированной, т.к. в классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Задания по чтению учащиеся всегда отвечают у учительского стола для максимального комфорта детей. Готовность к обучению иностранным языкам у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами: слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому в программе были убраны все достаточно сложные для восприятия ребенка задания. Также важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса у учеников к английскому языку. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. При изучении иностранного языка дети с овз испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании ( аудировании) усной речи, особенно связанных текстов, а также трудности усвоения во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

в области говорения:

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-мматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

К концу 8 класса школьники должны:

иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;

знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;

иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

**Языковая компетенция**

Фонетические языковые средства: членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

Орфографические языковые средства: знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексические языковые средства. В 8 классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики –клише речевого этикета.

Грамматические языковые средства. Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на –ing; глагольные формы в Past Continuous, Past Perfect и Present Perfect Continuous с for и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с Conditional II и Conditional III; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным нужной интересующей информации.

Письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

для приобщения к ценностям мировой культуры;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.



Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «RainbowEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений  
под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой на 2019-2020 год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты УУД			Вид контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт

**Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» Раздел 1.«Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)**

1.	1.1 «Спорт». Как я провел лето	1	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Вводный	<b>9.09</b>	
2.	1.2 Летние каникулы	1	Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Монологическое высказывание Текущий	<b>16.09</b>	
3.	1.3 Спорт в твоей жизни	1	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.	Строить речевое высказывание в устной форме; овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Описание внешности, характера Текущий	<b>23.09</b>	

4.	1.4 Спортивные игры	<b>1</b>	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталонном	смыслообразование и нравственно- этическая ориентация	Монологи-ческое высказывание о достоинствах и недостатках путешествия Текущий	<b>30.09</b>	
5.	1.5 Спорт в Британии	1	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	инициативное сотрудничество в сборе информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранным язык	Выразитель-ное чтение абзаца текста Текущий	<b>7.10</b>	
6.	1.6 Олимпийски е игры	<b>1</b>	-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	контроль в форме сличения с заданным эталонном	осознание возможностей самореализации средствами иностранным язык	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	<b>14.10</b>	
7.	1.7 Повторение	1	-запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование		Выразитель-ное чтение текста Текущий	<b>21.10</b>	
8.	1.8 Театр	<b>1</b>	-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталонном	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Текущий	<b>11.11</b>	



9.	1.9 Искусство	1		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Диалог-расспрос	<b>18.11</b>	
10.	1.10 Из истории развлечений	1	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Монологическое высказывание о семье	<b>25.11</b>	
11.	1.11 Поход в театр	<b>1</b>	-проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Текущий Беседа	<b>2.12</b>	
12.	1.12 Английский театр	<b>1</b>	-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Выразительное чтение абзаца текста	<b>9.12</b>	
13.	1.13 Творчество шекспира	1	-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Лексико-грамматические упр-я	<b>16.12</b>	
14.	1.14 Новый театр. Повторение	1	-аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации		Урок контроль	<b>23.12</b>	
15.	1.15 Кино	1	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	Лексико-грамматические упражнения	<b>13.01</b>	

			образцы и таблицу.	информации и её структурирование	межэтнической коммуникации			
16.	1.16 Выражения по теме: «Кино»	1	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Лексико-грамматические упр-я	<b>20.01</b>	
17.	1.17 Описание иллюстраций	1		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Урок контроль	<b>27.01</b>	
18.	1.18 Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	Выразительное чтение текста	<b>3.02</b>	
19.	1.19 Косвенная речь	1	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Итоговый	<b>10.02</b>	
20.	1.20 Правила образования	1	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой		<b>10.02</b>	

	степеней прилагательных у слов «поздний, старый».				культуры в целом;			
21.	1.21 Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Урок контроль	<b>17.02</b>	
22.	1.22 Краткое сообщение «Мой любимый актер»	1		поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков	Лексико-грамматические упражнения	<b>24.02</b>	
23.	1.23 Кино. Повторение	<b>1</b>	проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков		<b>2.03</b>	
24.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Урок контроль	<b>9.03</b>	
25.	Известные	<b>1</b>					<b>16.03</b>	

	люди		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Текущий		
26.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	<b>1</b>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими		<b>23.03</b>	
27.	Глаголы «learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	<b>1</b>	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Монологическое высказывание	<b>30.03</b>	

			свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы				
28.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки	<b>1</b>	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	Текущий	<b>6.04</b>	
29.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	<b>1</b>		Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Диалог-расспрос	<b>13.04</b>	
30.	Страдательный залог	<b>1</b>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	Умение владеть исследовательскими учебными дейст-	Толерантное отношение к проявлениям иной	Текущий	<b>20.04</b>	

			аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	виями, включая навыки работы с информацией	культуры			
31.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	<b>1</b>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Монологическое высказывание	<b>27.04</b>	
32.	Михаил Ломоносов	<b>1</b>		Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Текущий	<b>4.05</b>	
33.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме	<b>1</b>		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Текущий Диалог-расспрос	<b>4.05</b>	
34.	Выдающиеся люди	<b>1</b>	Начинать, вести / поддерживать и	Умение организовывать	Формирование коммуникативной	Диалог-расспрос	<b>18.05</b>	

			заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			
35.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения	<b>1</b>	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Текущий Диалог-расспрос	<b>25.05</b>	
36.	Повторение	<b>1</b>	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять		Урок контроль	<b>25.05</b>	

			последовательность основных фактов текста)	основную мысль, главные факты, устанавливать логиче- скую последователь- ность основных фактов				
--	--	--	---	---	--	--	--	--