

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

ОБСУЖДЕНО

на заседании ШМО

Медведев Н.В. Владимирович

Протокол № 4 от

«28» декабря 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сергеев Н.В.

«30» декабря 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Ростовцева Т.А.

Приказ № 224 от

«30» декабря 2019г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с ЗПР

по географии
(учебный предмет)

для 8 класса
(класс)

Срок реализации программы

(на 2019/2020 учебный год)

Составитель: учитель А.В. Ермакова
высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 4 от «28» декабря 2019г.

г.Владимир

Адаптивная программа по географии

Пояснительная записка

Основная программа курса видоизменена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися индивидуально (на дому). Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе. Рабочая программа ориентирована на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой — территориально дифференцированным, разнообразным.

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

В 8 классе изучается первая часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

В ходе изучения предмета мы вырабатываем и развиваем **следующие компетенции**: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные, социально-трудовые, компетенцию личностного самосовершенствования.

Используемые педагогические технологии: с целью реализации основных направлений модернизации образования применяю в практике учебного процесса элементы педагогических технологий – разноуровневого обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии. Это дает мне возможность организовать урок с максимальной результативностью.

Формы организации учебного процесса: мини-лекция с элементами беседы, комбинированный урок, работа с таблицами, схемами, рисунками, сравнение и анализ географических систем.

Для достижения целей и задач обучения использую следующие методы обучения: наглядный, словесный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.

Формы контроля знаний: эвристическая беседа, тестирование, географический диктант, подготовка мини - сообщений, работа по индивидуальным заданиям, тестовые задания, контрольные работы.

Требования к урокам с детьми с ЗПР

На каждом уроке обязательным должно стать:

1. Изучение нового материала небольшими порциями.

2. Неоднократное повторение нового материала в течение урока.
3. Присутствие наглядности на каждом уроке.
4. Переключение видов деятельности.
5. Наличие специальных упражнений, направленных на развитие высших психологических функций: памяти, внимания, мышления.
6. Подбор упражнений, включающих в работу как можно больше анализаторов.
7. Оценка деятельности ученика, поощрение за активность на уроке.
8. Повторение ранее пройденного материала, являющимся базисным в курсе географии
9. Между занятиями осуществляются перерывы для отдыха

Типы уроков:

Тип урока определяется образовательной целью урока. В учебном процессе можно выделить следующие типы уроков:

1. урок сообщения новых знаний → дидактическая цель – ознакомление учащихся с новыми понятиями, законами, приемами решения задач;
2. урок коррекции и первичного закрепления на сходном материале → дидактическая цель – уточнить, правильно ли усвоены новые знания, закрепить их в схожей ситуации;
3. урок формирования умений и перевод их в навыки;
4. урок обобщения и систематизации знаний;
5. урок повторения;
6. урок проверки и оценки знаний (контрольные и практические работы, диктанты и т.д.);
7. комбинированный урок (несколько дидактических целей).

Структура уроков – этапы:

Структурные элементы – этапы уроков. Они повторяются в уроках различных типов.

1. **организационный момент** (организация учеников на урок, проверяется готовность учащихся к уроку)
2. **проверка домашнего задания** – 3-5 минут. Цель: выявить осознанность усвоения знаний учащихся, их затруднения, воспитывать ответственность. Проверять домашнее задание можно по-разному:

Формы проверки домашнего задания:

- Выборочная – объясняется прием или алгоритм, чертеж.
- Самопроверка
- Аналогичная работа (выполняется работа, аналогичная домашней)
- Составление аналогичных заданий

Проверка может проводиться в начале, в середине или в конце урока. В ходе проверки учитель привлекает внимание всех учащихся, учит детей слушать других учеников, анализировать ответ.

1. **актуализация географических знаний и подготовка к восприятию нового материала.**

Задача этапа – воспроизвести известные учащимся биологические знания с целью их уточнения, закрепления и подготовки учащихся к восприятию нового материала

4.сообщение новых знаний:

- а) Новая информация на одном уроке дается малыми порциями.
- б) Большое внимание уделяется рациональному использованию наглядных пособий;
- в) метод демонстрации сочетается с беседой;
- г) эффективны элементы проблемного метода обучения;
- д) время для изложения нового материала зависит от его сложности, от возможностей

Так как занятия с ребёнком проходят в форме индивидуального домашнего обучения уроки строятся с учётом здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и

развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

Выделяются 4 основных правила построения урока:

1. Правильная организация урока. Это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне. Главная цель учителя - научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, осознание того что он хочет узнать, готовность и умение задать (сформулировать) вопрос.
2. Использование каналов восприятия. Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности — функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают: аудиальное восприятие; визуальное восприятие; кинестетическое восприятие. Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.
3. Учет зоны работоспособности учащихся. Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели.

Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей. Учитель должен учитывать эти характеристики при построении урока.

4. Распределение интенсивности умственной деятельности. При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний учащихся в течение урока такова: 5-25-я минута — 80%; 25-35-я минута — 60-40%; 35—40-я минута — 10%. Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

Результативность своей педагогической деятельности я рассматриваю как оптимизацию процесса обучения: выбор наиболее эффективной модели для условий нашей школы на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; применение активизирующих методов; формирование у школьников положительной мотивации и потребностей в знаниях; организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся; создание на уроках благоприятной, доброжелательной атмосферы

География России. Природа и население страны. 8 класс.

1 час в неделю.

Учебник под редакцией В.Б. Пятунин.

№	дата	тема урока
1		Положение страны. Размеры территории
2		Экономико-географическое положение и геополитическое положение.
3		Государственная территория . Сухопутные и морские границы.
4		Различия во времени.
5		Государственное устройство.
6		Обобщение.
7		Заселение территории и освоение с 9-17 век.
8		Географическое исследование территории России в 18-19 вв.
9		Особенности формирования рельефа.
10		Развитие земной коры, п/и.
11		Формирование рельефа под действием геологических

		процессов.
12		Условия формирования климата.
13		Закономерности распределения тепла и влаги.
14		Климатические пояса и типы климатов.
15		Климат и человек.
16		Обобщение темы «Климат».
11		Внутренние воды Состав внутренних вод. Зависимость речной сети от климата и рельефа.
12		Озера, болота, другие виды вод.
13		Вода и человек. Водный ресурс.
14		Повторение темы «Внутренние воды».
15		Почва особое природное образование.
16		Главные типы почв.
17		Растительный и животный мир. Биологический ресурс.
18		Природное районирование.
19		Северные безлесные зоны. Тайга
20		Широколиственные леса.
21		Население России. Численность и воспроизводство населения.
22		Половой и возрастной состав.
23		Этнический и языковой состав населения
24		Основные религии России.
25- 26		Особенности урбанизации, городское и сельское население, размещение населения России.
27		Миграции населения.
28		Размещение населения России.
29		Занятость населения.
30		Влияние природы на развитие общества.
31		Природные ресурсы.
32		Природно ресурсный потенциал
33		Повторение
34		Повторение