

Рассмотрено
на педагогическом Совете Протокол
от « 30 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
Т. А. Ростовцева

Приказ
от « 30 » августа 2023 г. № 140

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1».

1.2 Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №371.

1.3 Индивидуальная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4 Индивидуальная проектная деятельность может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности (нелинейным курсом), так и включена в учебный процесс.

1.5 Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий (далее «УУД») и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО – 3-го поколения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

1.6 Курс «Индивидуальный проект» является обязательным элементом учебной деятельности для обучающихся выпускных классов ФГОС ООО (9-ые классы) и ФГОС СОО (11 классы), который завершается защитой индивидуального проекта или групповой работы.

1.7 В организации и обеспечении индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы (педагогический совет, методические объединения, методический совет и иные).

1.8 В соответствии со стандартом (ФГОС СОО п. 11) индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы.

1.9 Индивидуальный проект представляет собой **самостоятельную работу**, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода.

1.10 Каждый индивидуальный проект обязательно требует минимальной исследовательской работы учащихся (поиска информации о проблеме).

2. Понятия

2.1 **Индивидуальный проект** – форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности (согласно плану), направленной на достижения цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде **конечного продукта** (прототипа, прообраза, состояния объекта, измененного элемента среды, брошюры, карты-схемы, плана, изготовленного изделия и пр.).

2.2 **Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование (при этом **конечный продукт** имеется).

2.3 **Исследовательская работа** – форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий, применяемых как средство научного познания, заключающаяся в решении учащимися творческой, исследовательской задачи **заранее неизвестным для результатов**. Исследовательская работа отличается наличием

определенных этапов в её структуре: выбором конкретного объекта и предмета исследования, теоретическим анализом имеющихся в науке фактов, подбору методики исследования, выдвижение гипотезы, анализом результатов. Результатом исследовательской работы является **научный отчет**.

2.4 **Учебно-исследовательская работа** – форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий, применяемых как средство обучения в определенной отрасли знания, например постановка эксперимента или наблюдения, которое уже проводилось в науке ранее. Может быть использовано как средство закрепления полученных знаний или способ углубления и актуализации знаний. Результатом учебно-исследовательской работы является **научный отчет**.

2.3 **Учебно-исследовательская и проектная деятельность может проводиться по следующим направлениям:** исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3. Цель индивидуальной проектной деятельности

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

3.1 Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.

3.2 Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3 Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.

3.4 Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа данных, построения гипотез, обобщения).

3.5 Развитие системного мышления.

3.6 Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7 Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8 Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9 Поддержка мотивации в обучении.

3.10 Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1 Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2 Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3 Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4 Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.5 Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6 Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.7 Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы и искусства.

4.8 Формирование у учащихся способности работать по плану.

4.10 Выработка навыков создания и изменения элементов окружающей среды.

5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1 Направленность не только на повышение компетентности школьников в предметной области определенных дисциплин, на развитие из способностей, но и на создание продукта имеющего значимость для других. Для проекта это собственно конечный продукт, для учебно-исследовательской работы – научный отчет.

5.2 Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей, ученых и иных.

5.3 Сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

6. Различия исследовательской, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимыми для конкретного использования.	В ходе учебного исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Главный результат – получение, актуализация знаний для учащегося.	Вариант учебно-исследовательской деятельности, отличается научной значимостью и актуальностью.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем	Логика построения учебно-исследовательской деятельности включает	Варианты реализации исследования разнообразны и зависят от

<p>проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения проблемы) и последующую эмпирическую проверку выдвинутых предположений.</p>	<p>объекта и предмета исследования. В общем, структурно отчет об исследовательской работе похож на учебно-исследовательскую работу.</p>
---	---	---

7. Требования к построению проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1 Проект или учебное исследование должны быть выполнимы и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся. При выборе темы исследования учитель (научный руководитель) должен особенно акцентировать на этом внимание.

7.2 Выбор темы исследования, а также научного руководителя это право учащихся школы.

7.3 Тема исследования должна быть актуальна, интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.4 Раскрытие проблемы в первую очередь должно позволить ученику получить новые знания, а потом науке.

7.5 Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, ШНОУ, лаборатории и прочее.

7.6 Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.7 Учителя обеспечивают педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.8 Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9 Продукты и результаты проектной и исследовательской работы должны быть презентованы как в печатном, так и в электронном виде, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты (ШНПК «День наук» или иные), проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

7.10 Подробнее с рекомендациями по оформлению и написанию учебно-исследовательской или проектной работы можно ознакомиться в приложении 4.

8. Формы организации проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
 - **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
 - **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
 - **игровой** (ролевой);
 - **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

8.2. По содержанию проект может быть - монопредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям).

8.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
 - парный, малогрупповой (до 5 человек);
 - групповой (до 15 человек);
 - коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ШНОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

10. Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

- 10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 10.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

11. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

11.1. В учебно-исследовательской и проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

11.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5–8-х классов определяется руководитель проекта по желанию ребенка.

11.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы и преподаватели вузов, работающие в комплексе «школа–вуз».

11.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – руководителем научного общества или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

11.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

11.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

11.7. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются доклады и презентации, оформленные отчеты по проделанной работе, изготовленные собственноручно учащимися в рамках проекта материалы.

12. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

12.1 На ежегодной школьной научно-практической конференции «День наук» производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

12.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

12.3. Вне Дня наук создается специальная комиссия для защиты проектных работ, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

12.4. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ.

12.5. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

12.6. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы городского, областного, федерального и международного уровней.

12.7. Учащимся 9-11 классов после успешной защиты проектной работы на школьной конференции вручается свидетельство.

12.8. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

12.9. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

12.10. В школе организуется банки проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью. Ответственность за хранение проектных и исследовательских работ несут председатели методических объединений.

12.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

13. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

13.1 I этап – изучение представленных работ членами жюри.

13.2 II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии. III этап – подведение итогов.

13.3 Регламент выступления участников – 7-10 минут, дискуссия – 2-5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

13.4 Критерии оценивания оформления текста работы:

Оценка работы

- **Титульный лист:**(приложение 1)
 - оформлен верно – 2 бала;
 - оформлен с ошибками – 1 балл;

- отсутствует – 0 баллов.
- **Введение:**
 - оформлено верно, имеет все основные структурные части, сформулирована актуальность, практическая значимость, цель и задачи, гипотеза по необходимости, объект и предмет для исследования, ясен общий характер работы – 3 балла;
 - какой-либо элемент отсутствует, но понять суть работы можно – 2 балла;
 - имеются значительные ошибки – 1 балл;
 - отсутствует полностью – 0 баллов.
- **Заключение и выводы:**
 - соотносятся с целью и задачами работы – 2 балла;
 - подводят итог работе, но с целью и задачами не соотносятся – 1 балл;
 - отсутствуют – 0 баллов.
- **Список литературы:**
 - содержит как минимум 5 источников – 1 балл
 - отсутствует или содержит менее 5 источников – 0 баллов

Оценка доклада

- **Соответствие содержания названию работы**
 - название работы отражает содержание – 2 балла
 - название отдаленно отражает содержание – 1 балл
 - название не отражает содержание – 0 баллов
- **Глубина раскрытия темы:**
 - тема раскрыта полностью, цели и задачи достигнуты, литература по теме проанализирована достаточно – 5 баллов;
 - тема раскрыта не полностью, цели задачи достигнуты, но не проведен анализ источников – 4 балла;
 - тема раскрыта не полностью, одна из задач не достигнута, проведен анализ источников – 3 балла;
 - тема раскрыта не полностью, несколько задач не достигнуты, проведен анализ источников – 2 балла;
 - тема раскрыта не полностью, все задачи не достигнуты, проведен анализ источников – 1 балл;
 - тема раскрыта не полностью, не достигнута цель работы, не проведен анализ источников -0 баллов.
- **Логика изложения:**
 - изложение логично и последовательно – 4 балла;
 - изложение логично, но не последовательно – 3 балла;
 - изложение имеет незначительное нарушение логики и последовательности -2 балл;

- изложение имеет значительные нарушения логики и последовательности – 1 балл;
- изложение не логично и не последовательно – 0 баллов.
- **Умение делать выводы:**
 - выводы сделаны по поставленным задачам и соотносятся с полученными данными – 3 балла;
 - выводы сделаны по поставленным задачам, но не соотносятся с полученными данными – 2 балла;
 - выводы сделаны, но не имеют отношения к задачам и полученным данным – 1 балл;
 - выводы не сделаны – 0 баллов.
- **Изученность и проработанность проблемы:**
 - проблема изучена и проработана полностью – 3 балла;
 - проблема проработана не полностью, необходима незначительная доработка – 2 балла;
 - проблема проработана не полностью, необходима глобальная переработка проекта или исследования – 1 балл;
 - проблема не изучена и не проработана – 0 баллов.
- **Научность, исследовательский или проектный характер работы, самостоятельность выполнения работы:**
 - работа имеет исследовательский или проектный характер, отличается научностью, выполнена учащимся самостоятельно – 5 баллов;
 - работа имеет исследовательский или проектный характер, отличается научностью, выполнена учащимся не полностью самостоятельно – 4 балла;
 - работа имеет исследовательский или проектный характер, отличается наукообразностью, выполнена самостоятельно – 3 балла;
 - работа имеет слабый исследовательский или проектный характер, отличается наукообразностью, выполнена самостоятельно – 2 балла;
 - работа не имеет исследовательский или проектный характер, отличается наукообразностью, выполнена самостоятельно – 1 балл;
 - работа не имеет исследовательский или проектный характер, отличается наукообразностью, выполнена НЕ самостоятельно – 0 баллов.
- **Доступность, свободное владение материалом:**
 - доклад доступен для восприятия слушателя, учащийся свободно владеет материалом - 3 балла;
 - доклад слабо доступен для восприятия слушателя, учащийся свободно владеет материалом – 2 балла;
 - доклад не доступен для восприятия слушателя, учащийся не владеет материалом – 1 балл;

- доклад не доступен для восприятия слушателя, учащийся не владеет материалом – 0 баллов.
- **Умение отстаивать свою точку зрения:**
 - учащийся может вести дискуссию на равных, легко отстаивает свою точку зрения и способен воспринимать критику – 4 балла;
 - учащийся может вести дискуссию на равных, легко отстаивает свою точку зрения, не способен воспринимать критику – 3 балла;
 - учащийся может вести дискуссию, но легко запутывается, отстаивает свою точку зрения, способен воспринимать критику – 2 балла;
 - учащийся может минимально вести дискуссию, легко запутывается, слабо отстаивает свою точку зрения, не способен воспринимать критику – 1 балл;
 - учащийся не может минимально вести дискуссию, легко запутывается, не отстаивает свою точку зрения, не способен воспринимать критику – 0 баллов.
- **Культура речи:**
 - речь выверена, правильна, точна, информативна, ясна, уместна, выразительна - 2 балла;
 - одно из качеств речи отсутствует – 1 балл;
 - культура речи утрачена – 0 баллов.
- **Наглядность:**
 - выступление наглядно (имеются картины, рисунки, таблицы, карты, графики схемы и иные способы визуализации информации) - 2 балла;
 - выступление мало наглядно, использовано мало средств визуализации информации – 1 балл;
 - выступление не наглядно (нет презентации, отсутствуют крупные карты, схемы графики и иные способы визуализации информации) – 0 баллов.
- **Выдержанность регламента:**
 - регламент выдержан – 1 балл;
 - регламент не выдержан – 0 баллов.
- **Общее впечатление от доклада:**
 - выставляются по желанию жюри или комиссии, выставление оценки по этому критерию комментирует каждый из них - 3 балла.

13.5 Итого в сумме за выступление и представленную работу учащийся может получить 45 баллов (подсчет баллов ведется членами комиссии или жюри в специальном бланке (приложение 2).

13.6 Для перевода баллов в оценку можно воспользоваться следующей шкалой:

38 – 45 – «5» - работа защищена, выполнена в соответствии с критериями и рекомендована для представления на конференциях вышестоящего уровня или имеются незначительные ошибки, которые легко исправить.

32 – 39 – «4» - работа защищена, выполнена хорошо.

23 – 31 – «3» - работа защищена, выполнена удовлетворительно.

0 – 22 – «2» - работа выполнена не удовлетворительно, нуждается в переоформлении и не считается защищенной.

13.7 Получившиеся путем перевода оценки вносятся в оценочный лист индивидуального проекта учеников 9 и 10-11 классов (приложение 3).

Оценочный лист индивидуальных проектов обучающихся МБОУ г. Владимира «СОШ №1»

Руководитель проектов _____, _____, _____ Дата «__» _____ 20__ г.

(ФИО) (должность) (подпись)

№ п/п	ФИО ученика, класс, тема	Критерии оценивания								ИТОГО
		1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем		2.Сформированность предметных знаний и способов действий		3.Сформированность регулятивных действий		4.Сформированность коммуникативных действий		
		Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Заключение: _____

Член экспертной комиссии: _____, _____, _____
(ФИО) (должность) (подпись)

Член экспертной комиссии: _____, _____, _____
(ФИО) (должность) (подпись)

Оформление теста работы

Объем работы без приложений, титульного листа и листа содержания 15-25 страниц.

Поля стандартные: левое 3 см, правое 2 см, верхние и нижнее по 2 см.

Шрифт текста: TimesNewRoman.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ первой строки – 1,25 см, после – 0 см.

Размер шрифта: 14.

Ориентация основного текста по ширине.

Основной текст работы печатается без выделения.

После заголовков точки не ставятся. Заголовки выделяются и печатаются посередине с выделением полужирным шрифтом. Заголовки высшего уровня могут быть увеличены до размера 16 шрифта.

Все листы работы нумеруются по порядку, начиная с введения, номер указывается в правом нижнем углу страницы.

После текста перед заголовком выставляется одинарный интервал.

Заголовок раздела с одним подразделом или пунктом не нумеруется.

В тексте используется «длинное тире».

Используются «кавычки-ёлочки»

Ссылки в тексте оформляются в квадратные скобки [N], с номером источника в списке литературы, в конце предложения после точки.

Рисунки, гистограммы и графики нумеруются и подписываются снизу посередине (Рис1. Название). Любой рисунок должен иметь ссылку на него в тексте (см. рис. 1).

Таблицы подписываются в правом верхнем углу (Таблица 1.Название).

Формулы вставлять через редактор формул или в крайнем случае рисунком, с обязательной нумерацией (N)и пояснением.

Оформление презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. актуальность и практическая значимость, а также научная если имеется
3. предмет и объект исследования или проблема проекта;
4. цели и задачи работы;
5. анализ литературных источников;
6. материалы и методы для исследования или план работы над проектом;
7. основная часть;
8. выводы или заключение;

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более 1-2 минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки и уменьшив текст.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (2-4).

Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике изложения

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс быстрого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки - зеленый, текст - черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить тудаважные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь название и номер.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

Все слайды нумеруются.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экранеконьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы

Структура проектной работы

1. Титульный лист (оформляется по стандартному образцу, см. приложение)
2. Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы)

3. Краткое описание продукта.

4. Источники информации.

5. Приложение

Требования к отдельным частям работы.

1. Титульный лист оформляется по стандартному образцу.

2. Содержание.

3. Введение. Во введение описывается актуальность выбранной темы, проблема приведшая к выбору темы, цель проекта, задачи проекта (2-4 задачи)

Глава I. Теоретическая часть. Отражает собранную информацию по теме проекта. Обязательны ссылки на авторов.

Глава II. Проектная часть. Отчеты по этапам проекта.

В содержание отчета входят:

- результаты исследований и анализа;
- эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
- краткое описание продукта;
- оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза)
- материалы к презентации.
- Источники информации;

Рекомендации по оформлению и написанию учебно-исследовательской или исследовательской работы

Титульный лист

Оглавление или содержание.

Оглавление помещается на втором листе после титульного. Оглавление отражает структуру всей работы и включает разделы работы с обозначением страниц. Номер, указанный в оглавлении, проставляется также и в тексте перед названием соответствующей главы (раздела, параграфа). Рекомендуем для оформления создавать таблицы с прозрачными границами – так удобнее выровнять точки после названий структурных элементов.

1. Введение пишется для того, чтобы читатель (необязательно специалист в той области знания, по которой проведено исследование) мог понять, чего ему ожидать при прочтении остального текста. Во введении может подчеркиваться актуальность темы, рассказываться об особенностях объекта и предмета исследований, чтобы читатель понял, почему исследователь выбрал именно эту тему и именно этот объект. Главное, введение должно содержать формулировку цели и задач работы, т.е. отвечать на вопрос: «Зачем данное исследование

проводилось?») Иными словами, во введении ставятся те вопросы, ради ответа на которые и делалась сама работа.

2. Обзор источников или теоретическая часть представляет собой краткое обобщение имеющихся сведений по теме работы, почерпнутых из источников. Если введение объясняет читателю, что хочет узнать автор, то в обзоре литературы рассказывается о том, что другие исследователи узнали по этому вопросу раньше. Это обязательный раздел исследовательской работы. В последнее время «обзор литературы» всё чаще стали называть «Обзор источников информации», так как кроме литературы сейчас используются и электронные информационные ресурсы.

3. Методика проведения исследования (материалы и методы). В разделе необходимо описать те условия, в которых находился объект изучения, будь то организм, популяция или целая экосистема, а также особенности методов, которыми проводился сбор и обработка материала.

4. Результаты и их обсуждение. Эта глава начинается с краткого сообщения об объеме собранного материала. Затем следует представление полученных данных в цифрах и фактах. Необходимо свести всю информацию в таблицы, диаграммы, гистограммы и графики. Максимально обобщить материал, объяснить полученные результаты.

5. Выводы – это своеобразные «ответы» на поставленные в работе задачи. Поэтому, как правило, число выводов совпадает с числом задач.

6. В заключении обычно прописываются итоговые моменты, планы на продолжение работы, выражается благодарность консультантам и помощникам. Отсутствие заключения в работе зачастую никак не влияет на оценку работы жюри.

7. Список используемой литературы включает единый перечень литературных источников, которые должны упоминаться в установленной форме, лучше всего в соответствии с последними ГОСТ библиографических списков. Для упрощения написания данного элемента работы рекомендуем воспользоваться сайтом <https://www.snoskainfo.ru/>, который позволяет легко сформировать любую ссылку в соответствии с ГОСТ. Выстраиваться список может как в порядке употребления в тексте или алфавитном порядке.

8. Приложения представляют собой дополнительные материалы, необходимые для лучшего понимания работы, но при этом настолько объёмные, что их нельзя вставить в текст работы. Данный структурный элемент может отсутствовать, при условии отсутствия дополнительных материалов. Дополнительными материалами, например, могут быть: карты, крупные схемы, большие подробные таблицы данных, крупные графики и гистограммы, крупные фотографии и рисунки, списки и т.п. Приложения начинаются со страницы, на которой посередине пишется слово «Приложения», а каждая следующая подписывается в верхнем правом углу «Приложение N», где N – номер по порядку. Ориентация любой страницы приложений может быть сменена при необходимости на альбомную. Нумерация входящих частей страницы приложения с каждой страницы начинается снова. В тексте работы на приложения ссылаются следующим образом (приложение 1, рисунок 2).

Рекомендации по оформлению списка литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ.ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1)

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В.А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал.стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон.журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnal.milt.rssi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 07.12.2020.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (07.12.2020)