

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ВЛАДИМИРА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. начальника управления образования
администрации г.Владимира

 Маркова Е.В.

« ____ » _____ 20 ____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Ростовцева Т.А.

« 30 » августа 20 19

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ШКОЛЫ НА 2019 – 2024 г.г.

Принята педагогическим
советом школы.
Протокол № 1 от «29» .08. 2019 г.

г.Владимир

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

2.2. Социальное окружение ОУ и его роль в социуме

2.3. Характеристика контингента обучающихся

2.4.Характеристика воспитательной работы

2.5. Характеристика педагогического коллектива

2.6. Состояние материально-технической структуры школы

2.7. Организация образовательного процесса

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.АКТУАЛЬНОСТЬ

5.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

6.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

7.ОСОБЕННОСТИ НОВОВВЕДЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЫ

7.1.В рамках процесса обучения

7.2.В рамках процесса воспитания

7.3.В рамках процесса управления

8.ОСНОВНЫЕ СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

10.ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКА ЕГО ДИАГНОСТИКИ

10.1.Параметры диагностики и уровни развития социального интереса

10.2.Система мониторинга реализации Программы развития

10.3.Мониторинг результативности и эффективности модели социокультурного развития личности школьника

10.4. Модель выпускника в рамках программы социокультурного развития личности

11. Устойчивость инновационной деятельности, возможные риски и их преодоление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов до 2024 года «Пространство школы как основа социокультурного формирования личности школьника»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты;</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1. Проектно-аналитический этап 2019 - 2020 - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей. 2. Этап адаптации и конструирования 2020 - 2021 – реализация направлений Программы развития. 3. Этап совершенствования модели 2021 – 2023 – мониторинг реализации. Программы развития, проведение коррекционных мероприятий. 4. Рефлексивно-обобщающий этап 2023 – 2024 - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития (до 31 августа 2024г.)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Проектирование образовательной социокультурной среды, направленной на формирование социокультурной компетентности посредством реализации комплекса учебно-воспитательных программ междисциплинарной социокультурной направленности.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы. 2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в</p>

	<p>условиях творческой развивающей образовательной среды.</p> <p>3. Создание воспитательной системы школы социокультурной направленности, направленную на формирование нравственных качеств, системы ценностей и коммуникативных навыков обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.</p> <p>4. Создать школьный методический кабинет и организовать на его базе научно-методический совет, определяющего стратегическую линию развития школы.</p> <p>5. Расширение и интеграция системы дополнительного образования;</p> <p>6. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.</p> <p>7. Совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.</p> <p>8. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих развитию социальной природы и характера личности школьников, подготовки их к социальной жизни.</p>
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации школы, руководителей методических объединений, Совета старшеклассников и родительской общественности.
Фамилия, имя, отчество, должность, руководителей программы	<p>Ростовцева Татьяна Александровна – директор МБОУ СОШ № 1</p> <p>Сергеева Надежда Викторовна – зам. директора по УВР</p> <p>Богданова Анастасия Олеговна – куратор воспитательной работы</p>
Сайт школы в Интернете	http://vschool-1.ru/
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы (протокол № 1 от 29.08.2019г)

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Средняя школа №1 г. Владимира с углубленным изучением отдельных предметов расположена в центре города по ул. Дворянская д.1. Она была основана 22 октября 1870 г. (по старому стилю), 4 ноября (по новому) как женская гимназия.

2020 учебный год для школы будет являться юбилейным, 150 лет назад она открыла свои двери перед учащимися.

В 1918 году на основании «Положения о единой трудовой школе РСФСР» была открыта Владимирская первая школа второй ступени. В 1918-28гг. школа называлась «Первой школой второй ступени Владимирского городского отдела народного образования Наркомата просвещения».

В 1929 году школа стала называться «Образцовая фабрично-заводская девятилетка № 1 Владимирского городского отдела народного образования Наркомата просвещения РСФСР».

В том же году школе было присвоено имя Бубнова Андрея Сергеевича, народного комиссара просвещения РСФСР.

В 1934 году в соответствии с Постановлением СНК и ЦК ВКПб от 25 августа 1934 года школа была преобразована в десятилетнюю и стала называться «Образцовая средняя школа № 1 А.С. Бубнова Владимирского городского отдела народного образования Наркомата просвещения РСФСР».

С началом Великой Отечественной войны в помещении школы был размещен госпиталь, а школа разместилась в трех помещениях: часть классов занималась в школьном помещении (ныне снесенном) по Муромской улице.

В 1944 году школа вернулась в свое помещение. В том же году она была преобразована в женскую и стала называться «Средняя женская школа № 1 Владимирского центрального отдела народного образования Министерства Просвещения РСФСР». С 1945г. в школе был открыт 11 педагогический класс.

В 1960-61 учебном году школа № 1 была преобразована в политехническую школу с производственным обучением.

С 1966 г. до 25.05.1995г. функционировала средняя общеобразовательная школа №1.

С 25.05.1995г. переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1 (Лицензия Б 171627 рег.№1 от 1.09.1995г.).

С 12.04.2000г. переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

С 09.06.2001г. переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (Лиц. Г 659673 рег.№ 1009 от 25.12.2000г.).

С 09.02. 2016г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Школа занимается в одну смену с 1 по 11 классы в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8-30, уроки по 40 минут. Перемены установлены в соответствии с требованиями СанПиНа.

Работа школы ведется на основе базисного учебного плана и скорректирована с учетом направления школы.

2.2. Социальное окружение ОУ и его роль в социуме

Школа №1 – одна из старейших учреждений города Владимира, расположена в историческом центре города, в старом микрорайоне, где мало идет нового строительства, что предопределяет сокращение количества детей, обучающихся в школе из микрорайона, но дает возможность расширения приема детей из других районов.

Школа имеет благоприятное социальное окружение:

- крупные культурно-просветительские учреждения;
- Администрация Ленинского района г. Владимира;
- Районный совет ветеранов войны и труда;
- КТОС
- Стадион «Торпедо» (секции по футболу, тяжелой атлетике, борьбе).

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Результаты участия учащихся в городских смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности. Работу кружков можно признать эффективной. В течение уже многих лет школьные коллективы принимают участие в различных районных, городских и в областных мероприятиях. О чем свидетельствуют различные награды: дипломы, грамоты, ценные подарки.

С 2010 года в школе введены дополнительные платные образовательные услуги согласно положению «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг». Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

2.3. Характеристика контингента обучающихся

Демографическая ситуация в микрорайоне такова, что в течение последних лет контингент учащихся остается на том же уровне.

Примерно, 22% семей учащихся составляют неполные семьи, в которых воспитанием ребенка занимается работающая мать. По социальному положению 7% родителей - рабочие, имеют общее, начальное профессиональное образование, 43% - служащие, 66% имеют среднее специальное образование и 71% - высшее образование; 13% - домохозяйки.

2.4. Характеристика воспитательной работы

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

Вся воспитательная работа строится таким образом, чтобы была возможность реализовать намеченные цели и задачи.

В основе лежат: диагностики, коррекция деятельности, отбор и реализация наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

2.5. Характеристика педагогического коллектива

За последние 3 года наблюдается значительный рост профессионального уровня педагогических работников школы.

Аттестация является эффективным механизмом повышения качества педагогического мастерства, стимулирует развитие инновационных процессов в образовании, способствует формированию адекватной самооценки работников образования. Учителя творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты, с автоматизированным рабочим местом.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ.

2.6. Состояние материально-технической структуры школы

Оснащение школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ СОШ № 1 размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1870 году. Здание школы находится на самостоятельном благоустроенном земельном участке (площадь 7298 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (стационарная спортивная площадка 450 кв.м.), баскетбольная площадка, хозяйственная. Территория школы ограждена забором. По периметру территории здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 500 мест, фактически обучается

более 600 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь всех классов – 1344,5 кв. м. В каждом классе установлены раковины. Кабинеты: физики (69,6 кв. м.) с лаборантской (16,5 кв. м.), химии (61,1 кв. м.) с лаборантской (17,5 кв. м.), биологии (63,4 кв. м.) с лаборантской (13,4 кв. м.), технологии 47,3 с лаборантской (12,3 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, биологии, технологии и изобразительного искусства установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны установлены металлодетекторы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, перезаряжаются.

Кабинет информатики (68,3 кв. м.) По периметру оборудовано 15 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер.

Кабинет технологии и кулинарии (47,3 кв. м.) и кухня (12,3 кв. м.). Оборудование: 15 электрических швейных машин, оверлок, гладильная доска, утюг, электрическая печь, микроволновая печь, холодильник, шкафы для посуды, раковина со смесителем с подводкой холодной и горячей воды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор), экран.

Зал хореографии (43,6 кв. м.) вдоль стен оборудован зеркалами, матами, малым бревном, скамейками, прыгалками.

Библиотека с книгохранилищем (61,1 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 4-мя компьютерами, подключенными к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Музей истории школы (45.0 кв. м.), имеется проектор, переносной экран.

Актовый зал (184,2 кв. м. со сценой 33.5 кв. м.) на 180 посадочных мест. Установлен проектор, ноутбук, акустическая система.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (101.5 кв. м.), оборудован мебелью на 120 посадочных места. В зале установлены 7 раковин для мытья рук и сушилки; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. В буфете есть витрина-холодильник. На раздаче стоит мармит с подогревом для горячих блюд. Посуду моют машиной. На кухне есть 3 электроплиты с духовками и жарочный шкаф, электросковорода, мясорубка, протирачно - овощерезательная машина, 2 водонагревателя, 2 холодильника. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (11.2 кв. м) и (7.8 кв. м.). Процедурный кабинет (10.5 кв. м.) с изолированной дверью. В кабинетах установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (3), холодильник(3), кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной (4), плантограф, тонометр, носилки тканые(2), травмоталогическая укладка, оториноскоп, шкафы для хранения лекарственных средств и шкаф для документов. Письменные медицинские столы и стулья. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель(2).

2.7. Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – срок освоения четыре года;

II ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет;

III ступень – среднее общее образование – срок освоения два года.

В настоящее время система управления школы выстраивается в определенную организационную структуру, включающую административные модули (подразделения), за которыми закреплены те или иные функциональные обязанности, полномочия и ответственность.

Высшим органом школы является Педагогический Совет (председатель ПС Ростовцева Т.А.) состоящий из представителей всех участников образовательного процесса, основная функция которого - разработка стратегии развития школы. Органом общественного управления является Совет школы.

Руководство школой осуществляется директором (Ростовцевой Т.А.) которая организует работу педагогического коллектива по выполнению постановлений Совета и решает кадровые вопросы. Директор – организатор и руководитель всего образовательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется заместителями директора по учебной, информационно-коммуникационной работе и безопасности (Сергеевой Н.В., Хайруллин Д.Х., Коваленко С.Н.), которые обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Научно-методическая и экспериментальная работа (зам. директора Сергеева Н.В.) в школе определяется и направляется ШМО.

Организация воспитательной работы осуществляется через деятельность методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, ряда общественных форм (родительский комитет школы, Совет ученического самоуправления, Совет по правовому урегулированию, куратором воспитательной работы является Богданова А.О.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Программа развития школы на 2019 - 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся.

3.2. Настоящая Программа направлена на развитие школы как пространства, позволяющее осуществлять социокультурное развития личности, что означает организацию управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования школьников.

Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы.

3.3. Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «духа», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социокультурное развитие

учащихся, их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

3.4. В качестве «ключевых эффектов» реализации Программы развития мы рассматриваем:

- консолидацию общественных сил, заинтересованных в развитии школы;
- обеспечение нового качества школьного образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов школьного образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала развития человека.

3.5. Учитывая кризисные демографические, культурные и социально-экологические явления последнего времени, тревожные прогнозы на будущее, коллектив разработчиков Программы исходит из необходимости создания в образовательной среде школы условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

3.6. Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социокультурного пространства.

4. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность создания данной программы развития школы обусловлена особой значимостью в современном обществе проблемы социокультурного развития подрастающего поколения. В условиях активной информатизации общества, которая, с одной стороны, предоставляет учащимся широкие возможности для познания окружающего мира, мы все чаще наблюдаем обращение школьников к информационным ресурсам в Интернете как единственному источнику знаний и снижение роли альтернативных форм познавательной деятельности.

Опасным следствием указанных изменений является снижение уровня любознательности учащихся, их стремления к знаниям и освоение новых социально-значимых навыков. В более широком плане проблемы современного общества включает

низкий уровень культурного и духовно-нравственного развития населения, нарастающие асоциальные явления, низкую социальную активность молодежи, оставление воспитательной функции семьи и другое.

Перечисленные вызовы социальной и духовной среды предъявляют новые требования, как к общему, так и дополнительному образованию детей, которое в настоящее время может стать важным ресурсом социокультурного развития учащихся.

Новая образовательная парадигма, ориентированная на развитие человеческих ресурсов как основных жизненных приоритетов, предполагает формирование таких социально-значимых качеств учащихся, как гражданская ответственность, сознательность, инициативность, готовность принимать решения и осуществлять их, умение творчески мыслить, находить способы взаимодействия с окружающими, выбирать профессиональный путь и другое.

В связи с этим возникла реальная необходимость совершенствования системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Эти условия включают ориентацию образовательного процесса на общечеловеческие ценности, применение практик мировой и национальной духовной культуры, освоение гуманистических методик обучения и воспитания.

О необходимости новых подходов к воспитанию и развитию личности говорится в работах А.Г. Асмолова, Н.И. Бугаева, С.Н. Гаврова, Н.Б. Крыловой, В.М. Полонского, И.М. Реморенко, И.Д. Фрумина, А.М. Цирульников, В.С. Библера, Е.В. Бондаревской, И.С. Кона, В.А. Конева, А.В. Мудрика, В.А. Слостенина, которые рассматривают образовательный процесс с позиции соотношения социума и культуры. С их точки зрения, этот процесс ориентирован не только на усвоение знаний, умений и компетентностей, но и на успешную социализацию, на формирование мировоззрения учащихся.

Эти идеи нашли отражение в официальных российских документах в сфере образования, таких как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», государственная программа развития образования на 2013 – 2020 гг., стратегия и методология социокультурной модернизации образования А.Г. Асмолова, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я., Кондакова А.М., Тишкова В.А., федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Таким образом, социокультурное развитие личности – одна из наиболее важных задач, стоящих в настоящее время перед образованием. Социокультурное развитие

учащихся определяется новой реальностью, подразумевающей рассмотрение культуры как определяющего фактора развития человека и общества в целом. Следовательно, усвоение культурных ценностей является неременным условием социализации личности, то есть гармоничного вхождения индивида в социальную среду и усвоение им системы ценностей общества, что позволяет ему успешно функционировать в качестве члена этого общества.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы развития школы: проектирование социокультурной образовательной среды, направленной на формирование социокультурной компетентности у школьников, позволяющих им становиться людьми не только знающими и умеющими, но и управляющими жизненной ситуацией, в том числе и образовательной.

Задачи программы развития:

1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

3. Создание воспитательной системы школы социокультурной направленности, направленную на формирование нравственные качества, системы ценностей и коммуникативных навыков обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

4. Создать школьный методический кабинет и организовать на его базе научно-методический совет, определяющего стратегическую линию развития школы.

5. Расширение и интеграция системы дополнительного образования;

6. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

7. Совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

8. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих развитию социальной природы и характера личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ педагогической литературы позволил нам заключить, что в основе развития личности лежит два начала – социальное, обусловленное контактами внутри социума и культурное, связанное с усвоением традиций и культурных ценностей. Это дало нам основание выявить сущность понятия «социокультурное развитие личности».

Социокультурное развитие учащихся – это процесс воспитания социально-значимых личностных качеств (целеустремленности, инициативности, самостоятельности в принятии решений, коммуникабельности, гражданской идентичности, сознательности, гуманности, духовности и др.), в ходе которых происходит приобретение учащимися знаний о социальных нормах и культурных ценностях, принятие ценностных установок по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям; формирование коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимоуважения, сотрудничества.

Одной из главных задач школьного образования является культурологизация, то есть введение социокультурных знаний, представлений, умений, традиций и ценностных ориентаций во все сегменты образования. Такой комплекс может быть назван системой социокультурной компетентности личности. Это понятие означает «ту условно достаточную степень социализированности и инкультурированности индивида в обществе, которая позволяет ему свободно понимать, использовать и вариативно интерпретировать всю сумму обыденных (неспециальных) знаний, составляющих норму общесоциальной эрудированности человека в данной среде». Это позволяет рассматривать социокультурную компетентность учащихся в качестве единицы измерения степени социокультурного развития учащихся.

В состав социокультурной компетентности входят мотивационно-ценностный, когнитивный, социально-коммуникативный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему установок, интересов, желаний, ценностей учащихся, то есть мотивов, определяющих позитивное отношение к себе как к личности, к обществу, людям, познанию, как главной жизненной ценности. Этот компонент выполняет функцию внутреннего стимула и ориентира в поведении учащихся, в развитии их познавательной активности.

Когнитивный компонент является основной характеристикой познавательной сферы ребенка в структуре социокультурной компетентности. В его основе лежит мировоззрение, знание об особенностях национальной и общей культуры; о нравственных ценностях, о нормах поведения в обществе; умение самостоятельно находить, анализировать и отбирать соответствующую информацию.

Социально-коммуникативный компонент включает в себя потребность в проявлении самостоятельности, ответственности, инициативы, активной жизненной позиции; умение отстаивать собственную нравственную позицию; способность к адаптации в обществе, потребность в реализации субъект-субъектного отношения; умение работать в команде, выполнять различные роли в коллективе при решении учебных и социальных задач.

Каждый из компонентов подразумевает наличие определенных личностных качеств (познавательная активность, гражданская ответственность, социальная активность, коммуникабельность, нравственность, проявление устойчивых личностных мотивов к познанию), которые рассматриваются в качестве критериев оценки уровня социокультурного развития учащихся. Показателями оценки этих личностных качеств являются группы компетенций – познавательные, ценностные, деятельностные.

В основе социокультурного подхода к образованию лежит ориентация на формирование «человека активного», субъекта действия; концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества; представление о человеке, не только потребляющем культурные ценности в процессе образования, но и наращивающем их. При этом самостийно определяющиеся в своей социализации личности предстают как самоценность, как цели, а не как средства общественного развития.

Понятие социокультурное развитие как ведущая категория концепции социокультурного развития личности» объединяет следующие содержательные компоненты:

- социальное закаливание, означающее «включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума;
- основная идея модели обновления образовательного учреждения;
- миссия образовательного учреждения – что несет школа для общества для школы и детей, духовное и нравственное;
- принципы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- модель выпускника образовательного учреждения;
- овладение определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальными особенностями человека;
- формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- социальный опыт и построение образовательного процесса как «системы ситуаций педагогически организованного социального опыта», что позволяет сделать

систему социальных взаимодействий и впечатлений ребенка предметом его переживания, осознания и присвоения;

- социальное проектирование как обучение социальному творчеству, формирование интеллектуальной деятельности особого рода, связанной с ценностным переосмыслением, переживанием и самовыражением путем выявления преобразующих компонентов социальной ситуации.

Складывающееся знание о социокультурном развитии личности все активнее выдвигает идею о том, что это не только аспект характеристики личности, но и самостоятельный педагогический феномен. В данной программе развития мы представляем вариант решения управленческой задачи: как управлять социокультурным развитием ребенка, как помочь ребенку осознать свои социальные качества и развить, укрепить те из них, которые отражают сущностные личностные проявления.

Предлагаемая нами технология педагогического сопровождения социокультурного развития личности основывается на сохранении ресурсов психического и физического здоровья учителя и ученика, обладает целым рядом отличительных характеристик по сравнению с традиционным педагогическим процессом и включает следующие технологические единицы:

а) анализ социальной ситуации, определение проблем и выявление идей их решения, обозначение последовательности действий педагогического сопровождения социокультурного развития личности;

б) построение соответствующей образовательно-развивающей деятельности или создание условий для ее совместной реализации;

в) осмысление осуществленной деятельности, диагностика параметров социокультурного развития личности, выявление прогрессивной динамики процесса.

В основе технологии педагогического сопровождения социокультурного развития личности лежит метод социального проектирования как особого рода интеллектуальной деятельности, связанной с ценностным переосмыслением, переживанием и самовыражением путем выявления преобразующих компонентов социальной ситуации; особого типа отношений человека к действительности, в пределах которой и как часть ее он может и должен принимать ответственные решения.

7.ОСОБЕННОСТИ НОВОВВЕДЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями реализации программы в рамках заявленных задач, нацеленных на формирование у школьников социокультурной компетенции, являются:

7.1.В рамках процесса обучения – создание и внедрение современной модели обучения, ориентированной на обеспечение формирования инновационного поведения выпускников: развитие востребованных сегодня и в будущем творческих способностей наряду с получением базового образования, формирования инициативности и ответственности выпускников, развитие одаренности и творческого потенциала личности, обеспечение условий для продуктивного развития и самореализации каждого учащегося.

Цель: проектирование и внедрение культурно-образовательного пространства школы, в котором обеспечивается единство урочной и внеурочной деятельности на основе организации многоплановой проектно-исследовательской деятельности школьников.

Содержание:

- Разработка и внедрение модели организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на разных степенях обучения.
- Внедрение в практику внеурочной деятельности на разных этапах обучения различных программ, реализующих организацию учебно-исследовательской деятельности школьников: курсы «Мир деятельности» в начальной школе, «Учись учиться» в 5 – 7 классе, «Основы проектной деятельности» в 8 – 9 классах, «Основы научно-исследовательской деятельности» в 10 – 11 классе.
- Разработка и апробация форм организации совместной проектной, исследовательской и других видов продуктивной творческой деятельности детей и взрослых в поликультурном образовательном пространстве: проектирование и реализация таких проектов как:
 - проект «Интеллектуальный клуб»;
 - проект «Школьное научное общество»;
 - проект «День науки»;
 - организация социальных практик, разработка проектов маршрутов экскурсий и экспедиций и другое.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика количества учащихся, охваченных формами организации проектно-исследовательской деятельности;
- оформить локальными нормативными актами создание системы исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.
- положительная динамика количества призовых мест, полученных учащимися школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- формирование направленности выпускников к тому или иному виду деятельности;

- рост социальной активности учащихся;
- разработка и внедрение системного комплекса инновационных учебных программ междисциплинарной социокультурной направленности, подготовка учебно-методической базы для поэтапной реализации программы;
- внедрение учебных курсов «Мир деятельности», «Учись учиться», «Основы проектной деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности на разных ступенях обучения»;
- Освоить и задействовать максимально широкий арсенал форм внеурочной работы, создающей пространство инициативного действия школьников, в котором свободное от уроков время станет ценнейшим ресурсом самообразования и саморазвития.

7.2.В рамках процесса воспитания – создание воспитательной системы школы, направленной на объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой системы социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения, обновление содержания образования, восстановление межпредметных связей и устранение разрывов в обучении.

Цель: проектирование и внедрение воспитательной системы школы социокультурной направленности, ориентированной на формирование у обучающихся нравственных качеств, системы ценностей и коммуникативных навыков, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

Содержание проекта:

- интеграция основного и дополнительного образования с целью сближения процессов воспитания, обучения и развития, углубления содержания образования, создания оптимальных условий для интеллектуального и духовного развития ребенка, укрепления его психического и физического здоровья, развития индивидуальных творческих способностей, позитивной социализации и профессионального самоопределения воспитанника;
- присоединение семей воспитанников к школе через деятельное соучастие в реализации системного комплекса инновационных учебно-воспитательных программ социокультурной направленности, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи, школы и развитию социокультурного стержня всех участников образовательного процесса – педагога, ребенка, родителя;
- наполнение детского досуга социокультурным содержанием, организация и планирование культурно-досуговой деятельности воспитанников, внутришкольных и выездных событий в согласии с сезонными циклами и годовым кругом социокультурных

праздников и памятных календарных дат, укрепление традиций организационной эстафеты общешкольных праздников среди классных коллективов смежных ступеней, организация внутриклассных именных праздничных мероприятий с участием родителей воспитанников, содержательной и игровой программой, разработка ежегодных циклов экскурсионно-тематических, туристических и экспедиционно-краеведческих поездок, стимулирование совместной проектно-исследовательской и общественно-полезной деятельности учащихся;

- формирование и развитие системы самоуправления в детском коллективе;
- разработка и внедрение проектов: духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания, экологического воспитания, проект «Общешкольная газета», проект «Лучший класс года», проект «Лучший ученик года», проект «Тематические смены школьного лагеря»;

- Музейная работа, направленная на разработку факультативов для разных параллелей учащихся на основе фонда музей школы; экскурсий, проводимых в течение всего года для всех параллелей по разным темам; возможность использования школьного музея в проведении уроков по отдельным предметам.

Ожидаемые результаты:

- расширение социокультурного образовательного пространства школы через развитие системы дополнительного образования;
- план воспитательной работы, наполненный социокультурным содержанием общешкольных событий и как следствие – появление школьных традиций;
- развитие системы внутришкольного педагогического, ученического и детско-родительского самоуправления на основе совместной реализации инновационных учебно-воспитательных программ социокультурной направленности;
- внедрение проектов «Общешкольная газета», проект «Лучший класс года», проект «Лучший ученик года», проект «Тематические смены школьного лагеря»;
- наличие сформированной системы ценностей, основанной на общечеловеческих ценностях;
- сформированность гражданской, экологической культуры всех участников образовательного процесса;
- пополнение фондов школьного музея, реализующих программу социокультурного развития личности школьников;

- объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс через реализацию инновационных учебно-воспитательных программ в основной школе.

7.3. В рамках процесса управления - проектирование и внедрение управления через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, а также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы.

Цель: проектирование и внедрение эффективной системы управления социокультурной образовательной средой.

Содержание:

- создание Совета по формированию социокультурного пространства, состоящего из администрации и руководителей проектов;
- формирование методической работы школы, направленной на формирование социокультурного пространства в рамках классно-урочной системы;
- проведение тематических педагогических советов по формированию социокультурного пространства школы;
- разработка и проведение предметных недель социокультурной направленности.

Ожидаемые результаты:

- Появление научно-методический совет с включением в него руководителей (представителей) методических объединений школы по всем направлениям с целью обновления содержания образования и реализации системного комплекса межпредметных связей;
- наличие методического банка заданий социокультурного содержания учебного материала, методов, форм урока;
- повышение методической культуры педагогов по формированию социокультурной компетентности учащихся;
- разработанная система предметных недель социокультурной направленности;
- реализация системы интерактивного мониторинга результатов социокультурного развития всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и родителей;
- распространение накопленного опыта и новаторских инициатив через организацию системы городских экспериментальных площадок, участие в педагогических конференциях, научно-практических семинарах, публикации в образовательных журналах, тиражирование видеотекстовых электронных и печатных учебно-

методических материалов, подготовку сюжетов для телевизионного эфира, размещение информации в системе Интернет;

- четко построить нормативную базу управления школой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов;
- ввести в практику управления школой коллективное планирование и коллективную рефлексию процесса реализации планов.

8.ОСНОВНЫЕ СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование этапа	Сроки	Содержание деятельности
<p>Этап 1. Проектно-аналитический этап</p>	<p>2019- 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации; • подготовка инициативной группы из числа педагогов начальной школы и преподавателей среднего звена к реализации инновационных учебно-воспитательных программ; • разработка системного комплекса инновационных учебно-воспитательных программ проектов междисциплинарной социокультурной направленности, подготовка учебно-методической базы для поэтапной реализации Программы: подготовка реализации проектов проектно-исследовательской деятельности на разных ступенях обучения, а также воспитательных проектов, наполненных социокультурным содержанием; • расширение социокультурного образовательного пространства школы через развитие системы дополнительного образования; • наполнение детского досуга социокультурным содержанием; • информировать педколлектив, родительскую общественность о сущности подпрограмм и проектов инновационных преобразований; • ввести в практику управления школой коллективное планирование и коллективную рефлексию процесса реализации планов; • продолжать работу по коррекции содержания образования, педагогических технологий, форм образовательной деятельности в соответствии с современной стратегией социокультурной модернизации образования. • приступить к широкому использованию мониторинга образовательных достижений и социокультурного развития личности обучающихся. • создать условия для демократизации общения педагогов и учащихся. • оптимизировать систему ученического самоуправления; • оформить локальными нормативными актами создание системы исследовательской и проектной деятельности

		<p>педагогов и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформить локальными нормативными актами внедряемые проекты.
<p>Этап 2. Этап адаптации и конструирования</p>	<p>2020 - 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение способов соорганизации субъектов инновационной деятельности, наращивание их ресурсной оснащенности, реализация направлений Программы развития; • интеграция основного и дополнительного образования с целью углубления содержания образования и сближения процессов воспитания, обучения и развития; • организация и планирование культурно-досуговой деятельности воспитанников, внутришкольных и выездных мероприятий с опорой на годичный цикл социокультурных праздников и памятных календарных дат, разработка ежегодных циклов праздничных, экскурсионных, туристско-краеведческих и проектно-исследовательских событий для учащихся средних и старших классов; • повышение культурологической и информационной компетентности участников образовательного процесса, активное использование в педагогической практике технологий эффективного обучения и возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями; • развитие системы внутришкольного педагогического, ученического и детско-родительского самоуправления на основе совместной реализации инновационных учебно-воспитательных программ социокультурной направленности; • реализация системы интерактивного мониторинга результатов социокультурного развития всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и родителей. • практически запустить систему мониторинга эффективности социокультурного развития личности, включая мониторинг уровня педагогического профессионализма. • достигнуть радикальных изменений в качественном совершенствовании УВП в аспектах: содержания образования, технологий, организационных форм обучения и воспитания, системе образовательной диагностики. • ввести в действие систему учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на различных ступенях обучения; • ввести для реализации проекты «Лучший класс года», «Ученик года», «Школьная газета», «Тематические смены школьного лагеря», «Проекты школьного музея». • освоить и задействовать максимально широкий арсенал форм внеурочной работы, создающей пространство инициативного действия школьников, в котором свободное от уроков время станет ценнейшим ресурсом самообразования и саморазвития. • создать условия для внешней презентации деятельности инновационной команды педагогов школы в ее внешнем

		окружении.
Этап 3. Этап совершенствования модели	2021 – 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование комплекса проектов, развитие профессионального и управленческого потенциала, мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий; • преобразование инициативной группы педагогов в научно-методический совет с включением в него руководителей (представителей) методических объединений школы по всем направлениям с целью обновления содержания образования и реализации системного комплекса межпредметных связей; • реализация инновационных учебно-воспитательных программ на всех ступенях обучения; • распространение накопленного опыта через организацию системы городских экспериментальных площадок, участие в педагогических конференциях, научно-практических семинарах, публикации в образовательных журналах, тиражирование видеотекстовых электронных и печатных учебно-методических материалов, подготовку сюжетов для телевизионного эфира, размещение информации в системе Интернет. • разработать и ввести нормативно-правовую базу для организации работы государственно-общественной системы управления школой и расширения ее финансовой самостоятельности.
Этап 4. Рефлексивно-обобщающий этап	2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Завершение работ по Программе. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов программы развития; • объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс через реализацию инновационных учебно-воспитательных программ в основной школе; • обобщение и презентация опыта школы; • анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам; определение перспектив дальнейшего развития.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы.

Успешность системного внедрения инновационных моделей развития в практику образовательного учреждения связана с необходимостью выработки стратегии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, реализуемой на трёх уровнях:

- **научно-методологическом** – уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к образованию;

- **программно-методическом** – уровень устранения разрывов в обучении, восстановления межпредметных связей, обновления содержания образования и выработки системного комплекса воспитательных программ;

- **практическом** – уровень преемственности практического опыта и слаженного взаимодействия коллектива педагогов, детей и родителей.

Данная стратегия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов учебно-воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательного процесса получает возможность интегрировать – концентрировать вокруг себя – разнообразные частные инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Базовым методологическим принципом реализации стратегии трехуровневого сетевого взаимодействия участников образовательного процесса служит **принцип культуросообразности**, что обеспечивает устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства образовательного пространства в условиях открытого информационного общества.

Описывая специфику управления учебно-воспитательным процессом в контексте стратегии трёхуровневого сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, необходимо особо охарактеризовать:

- функции методического кабинета в управлении социокультурным развитием образовательного учреждения;

- специфику общественно-педагогического участия в системе управления школой;

Методический совет

Для управления реализацией программы на базе школы работает методический совет во главе с председателем совета – заместителем директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет методическое руководство и контроль за своевременным и качественным исполнением заявленных в программе развития школы целевых задач. В задачи методического совета школы входят диагностика педагогической деятельности учителей, развитие творчества педагогических кадров, создание и развитие учебно-методического кабинета школы.

Советы детско-родительских активов – сетевые субъекты системы школьного самоуправления

В процессе системной реализации комплекса инновационных учебно-воспитательных программ социокультурной направленности начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации классных коллективов и органы внутришкольного самоуправления – советы детско-родительских активов.

Содержание их деятельности определяется в согласии с календарным планом внутриклассных и общешкольных учебно-воспитательных и культурно-досуговых событий, ежегодно проводимых в образовательном учреждении и поддерживаемых родительской общественностью. Постепенно начинает выделяться детский актив, выступающий на первом этапе в качестве творчески активного организационного центра, вокруг которого медленно, но верно начинает гравитировать внеурочная жизнь классов. Этот актив становится коллективным органом самоуправления и сетевым субъектом системы общественного управления образовательным процессом на общешкольном уровне.

Наиболее ответственные представители классов входят в состав Совета школы, что позволяет избежать возможной формализации этих органов внутришкольного самоуправления. Главное отличие совета от других форм внутришкольного самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса инновационных образовательных программ социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательного учреждения.

10. ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКА ЕГО ДИАГНОСТИКИ

Общим результатом реализации Программы развития должен стать систематический выпуск из стен школы обучающихся, соответствующих параметрам модели личности выпускника, обладающего определенными качествами в рамках социокультурного развития личности.

Главными диагностируемыми параметрами являются социальный интерес и социокультурная компетентность личности.

Социальный интерес не привносится внешними силами, обществом, это – внутренне присущая потенциальная возможность, которую нужно сознательно развивать.

Выделяют три основных уровня развития социального интереса, способ диагностики которых приведен в Таблице:

10.1. Параметры диагностики и уровни развития социального интереса

Уровни социального интереса	Концептуальная характеристика	Требуемая способность ученика	Форма реализации в педагогическом процессе
Элементарный	Пассивный социальный отклик	Неосознанный порыв отреагировать на неожиданное явление	Участие ученика в отдельных общественных акциях
Средний	Интерес к существенным признакам общественной деятельности или отношений. Поиск новых, авторских смыслов общественной деятельности	Наличие поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами взаимодействия.	Вовлечение в решение задач прикладного характера, в которых ребенка увлекает механизм взаимодействия с другими людьми
Высший	Социальная ответственность личности. Установление общих принципов развития общественных отношений.	Способность осознания самых существенных сторон жизни, выработка прогрессивных этических и нравственных установок.	Вовлечение в исследовательскую деятельность, в проектное пространство социального творчества.

Диагностика **социокультурной компетентности личности** осуществляется по следующим показателям:

- сформированность личной заинтересованности ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- проектирование и достижение ситуации успеха;
- сформированность ситуации осознанного права выбора;
- осознание потребности в сотрудничестве;
- овладение гибкими стратегиями поведения;
- устойчивость к негативным социальным воздействиям (социальная компетентность как средство);
- актуализация внутренних ресурсных возможностей в сложной или противоречивой социальной обстановке (социальная компетентность как способ);

- оптимальность соотношения «Я - личного» и «Я - социального» во взаимодействии с окружающим миром и в поиске внутриличностной гармонии.

10.2. Система мониторинга реализации Программы развития

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, отслеживание позволяющих выявлять создание условий и возможностей для саморазвития педагогов и учащихся, определять степень успешности развития школы и его влияния на социальное окружение. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности и модели социокультурного развития личности школьника были определены следующие критерии:

- результативность системы образования,
- обеспечение эффективности образовательного процесса,
- эффективность деятельности управления,
- ход реализации программы.

10.3. Мониторинг результативности и эффективности модели социокультурного развития личности школьника

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий уровня обученности	<ul style="list-style-type: none"> • уровень обученности; • качество знаний; • число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня; • число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения; • отсев учащихся.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование); • дисциплинарные показатели; • степень и уровень (районный, краевой, российский) участия детей в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах; • число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов; • степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы.
1.3. Социально - воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> • процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий; • степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций); • число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования)
1.4. Критерий здоровья -	<ul style="list-style-type: none"> • уровень физического развития школьников;

соответствие показателей здоровья среднему уровню по краю	<ul style="list-style-type: none"> показатели здоровья педагогов; показатели культуры здоровья и здорового образа жизни; санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); конкурентоспособность выпускников школы (в ВУЗ, ССУЗ) количество публикаций о школе
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека; уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и ТСО)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»; число учащихся, охваченных системой дополнительного образования; уровень эстетического оформления пространства школы; уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> наличие нормативно-правовых документов по организации программы развития школы (положения, локальные акты); наличие и качество системы диагностики инноваций (информационные карты педагогического опыта); меры стимулирования поисковой инновационной деятельности; степень информатизации образовательного процесса.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); участие педагогов в профессиональных конкурсах; число педагогов-экспериментаторов; представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); организация досуга и отдыха педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> оптимальность организационной структуры управления школы; четкость распределения функциональных обязанностей; анализ эффективности принятых и выполненных решений; число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка); наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) при непосредственном участии школы; наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися	<ul style="list-style-type: none"> наличие достаточного количества элективных курсов и допрофессиональной подготовки на третьей ступени общего образования;

<p>предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); • успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
<p>4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование); • мотивация на саморазвитие (тестирование)

10.4. Модель выпускника в рамках программы социокультурного развития личности

Модель выпускника школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур образовательной системы школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, контрольно-оценочного и мониторингового инструментария.

Обучающиеся, завершившие обучение **на ступени начального общего образования**, должны:

- овладеть основами понятийного мышления (содержательное обобщение, анализ, планирование и рефлексия);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

- осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Выпускник, получивший **среднее общее образование** – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного продолжения образования;
- выработал приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладел приемами систематизации, типологизации и классификации знаний и связанными с этим способами личностной организации;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- выделил сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, освоил экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
- сформировал стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформил социальные амбиции, способен к жизненному самоопределению и самореализации, быстрой адаптации к различного рода изменениям;
- осознает значимость общечеловеческих ценностей, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним;
- осознает ценность здорового и безопасного образа жизни.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умение и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем предыдущих учебных результатов. Представление о выпускниках школы означает, что необходимы достижения такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

11. Устойчивость инновационной деятельности, возможные риски и их преодоление

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов.

К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе школы.

К внутренним факторам мы относим:

- оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения программы социокультурного развития личности;
- наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в реализации данной модели;
- деловую и профессиональную активность педагогов;
- качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме;
- психологический климат в школьном сообществе;
- способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога;
- стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных событий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Меры преодоления
1. Увеличение учебной нагрузки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование организационно-деятельностных способностей учащихся. • Подбор оптимального режима учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.
2. Рост числа альтернативных образовательных услуг в других школах	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие маркетинговой деятельности. • Постоянный мониторинг социального запроса
3. Неприятие рядом педагогов внедряемых новшеств	Проведение организационно-деятельностных игр по принципу сопровождающий – эксперт – оппонент.
4. Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями, и задачами развития школы, исходящими из концептуальных положений инновационной модели	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социального действия. • Введение клубных форм просветительской работы с родителями