

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования

ОБСУЖДЕНО

на заседании ШМО

Маша / Машкина М.В.

Протокол № 3 от

« 29 » декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ольга Н.В. Сергеева

«30» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.А. Ростовцева

Приказ № 219 от

«30» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История» в 6 классах
на 2020/2021 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания Недоступова А.В.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от « 29 » декабря 2020 г.

Г.Владимир

Лист корректировки программы 2020-2021 уч.год

История 6 классы

учитель Недоступова А.В.

Причины корректировки: результаты ВПР (15.09.2020 год)

Особенность корректировки: количество часов и порядок тем не меняется.

При анализе работ ВПР среди 6 классов выяснилось, что учащиеся не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- не умеют использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- не умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- у учащихся не сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации.

Поэтому в корректировку внесены изменения, позволяющие исправить данные пробелы – работа с картой, более детальное изучение истории родного края. Другие не сформированные навыки, такие как создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации прорабатываются в ходе существующей программы.

№	тема	Корректировка и планируемый результат
1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Работа по теме «Стоянка Сунгирь» для формирования культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации
2	Образование первых государств	Работа с картой для выработки умения использовать историческую карту как источник информации о расселении народов
3	Восточные славяне и их соседи	Работа с картой для выработки умения использовать историческую карту как источник информации о расселении народов
4	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Работа с картой для выработки умения использовать историческую карту как источник информации о расселении народов
5	Становление Древнерусского	Работа с картой для выработки умения использовать историческую карту как

	государства	источник информации о расселении народов
6	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Работа над вопросом «Князь Владимир и основание города Владимира – факты, гипотезы» для формирования культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации
7	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Работа с картой для выработки умения использовать историческую карту как источник информации о расселении народов
8	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Работа по теме урока на примере культуры Владимирской области для формирования культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации
9	Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Посещение музеев города Владимира(очное или виртуальное) для формирования культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации
10	Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Посещение музеев города Суздаля (очное или виртуальное) для формирования культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации

история России

Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.

29	Наша Родина - Россия	Урок изучения нового материала	1	Дата проведения по плану		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	введение
----	----------------------	--------------------------------	---	--------------------------	--	---	--	---------------------------------	----------

					<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>				
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)									
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	Работа по теме «Стоянка Сунгирь» для формирования культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации.	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 1	

						<p>схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок изучения нового материала	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	с. 15-19

32	Образование первых государств	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Работа с картой для выработки умения использовать историческую карту как источник информации о расселении народов	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 2
33	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное</p>	Работа с картой для выработки умения использовать историческую карту как источник информации о расселении народов	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 3

						мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			
34	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1			<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работа с картой для выработки умения использовать историческую карту как источник информации о расселении народов	Учебник, рабочие тетради, карта	Записи в тетради, проект
Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)									
35	Первые известия о Руси	Урок усвоен	1			<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская		Учебник,	П. 4

		ия новых знаний			теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		рабочие тетради, презентация	
36 - 37	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	2		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во	Работа с картой для выработки умения использовать историческую карту как источник информации о расселении народов	Учебник , рабочие тетради, карта	П. 5

					<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний и умений	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного</p>	Работа над вопросом «Князь Владимир и основание города Владимира – факты, гипотезы» для формирования культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации	Тесты, рабочие тетради	П. 6

						в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
39	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		Учебник , рабочие тетради, карта	П. 7
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиристо-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную</p>	Работа с картой для выработки умения использовать историческую карту как	Учебник , рабочие тетради, карта	П. 8

					<p>информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	источник информации о расселении народов		
41	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном</p>		Учебник, рабочие тетради, карта	П. 9

					<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок изучения нового материала	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Работа по теме урока на примере культуры Владимирской области для формирования культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 10
43	Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	Посещение музеев города Владимира для формирования культурно-исторических ориентиров для	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 11

					<p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации		
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок систематизации и обобщения	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		Контрольные задания	По вт.

45	Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок актуализации знаний и умений	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Посещение музеев города Суздаля для формирования культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации	рабочие тетради	проекты
----	--	-----------------------------------	---	--	---	--	-----------------	---------