

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования

ОБСУЖДЕНО

на заседании ШМО

Мауф / Лаудина Л.В.

Протокол № 3 от

« 29 » декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сер Н.В. Сергеев

« 30 » декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.А. Ростовцева

Приказ № 219 от

« 30 » декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История» в 7, 8 классах
на 2020/2021 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания Дурьманова И.С.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от «29» декабря 2020 г.

Г.Владимир

Внесение изменений в программу по истории, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (по результатам ВПР)

Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Вид/форма работы	Обучающийся научится/получит возможность научиться
Российское государство в первой трети XVI в.	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков	Оперировать на базовом уровне легендой карты
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков	Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на кар
Начало правления Ивана IV.	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Картографический диктант	Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте
Реформы Избранной Рады	включить в содержание урока задания, на формирование умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с причинно-следственными связями по курсу Истории	Использовать свойства исторических понятий, а также причинно-следственных связей, и уметь их применять на практике

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	включить в содержание урока задания, на формирование умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с причинно-следственными связями по курсу Истории	Использовать свойства исторических понятий, а также причинно-следственных связей, и уметь их применять на практике
Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	включить в содержание урока задания, на формирование умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с причинно-следственными связями по курсу Истории	Использовать свойства исторических понятий, а также причинно-следственных связей, и уметь их применять на практике

	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>		
<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война</p>	<p>включить на уроках повторения работу с историческими источниками</p>	<p>Решение исторических задач</p>	<p>Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа</p>
<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>включить на уроках повторения работу с историческими источниками</p>	<p>Решение исторических задач</p>	<p>Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа</p>
<p>Народы России во второй половине XVI в.</p>	<p>включить на уроках повторения работу с историческими источниками</p>	<p>Индивидуальная практическая работа</p>	<p>Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа</p>

Внесение изменений в программу по истории, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (по результатам ВПР)

Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях	Вид/форма работы	Обучающийся научится/получит возможность научиться
Реформы управления Петра I.	Включить в содержание урока задания, на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с причинно-следственными связями по курсу истории	Использовать свойства исторических понятий, а также причинно-следственных связей, и уметь их применять на практике
Экономическая политика Петра I.	Включить в содержание урока задания, на формирование навыков формирования умения устанавливать причинно-следственные связи ориентирования и работы с картами	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с причинно-следственными связями по курсу истории	Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами, задания, на формирование навыков формирования умения устанавливать причинно-	Картографический диктант	Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте

	следственные связи		
Значение Петровских преобразований в истории страны.	включить в содержание урока задания, на формирование умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с причинно-следственными связями по курсу Истории	Использовать свойства исторических понятий, а также причинно-следственных связей, и уметь их применять на практике
Наш край в петровскую эпоху.	включить в содержание урока задания, на формирование умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с причинно-следственными связями по курсу Истории	Использовать свойства исторических понятий, а также причинно-следственных связей, и уметь их применять на практике

<p>Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>включить в содержание урока задания, на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с причинно-следственными связями по курсу Истории</p>	<p>Использовать свойства исторических понятий, а также причинно-следственных связей, и уметь их применять на практике</p>
<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p>	<p>включить на уроках повторения работу с историческими источниками</p>	<p>Решение исторических задач</p>	<p>Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа</p>
<p>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p>	<p>включить на уроках повторения работу с историческими источниками</p>	<p>Решение исторических задач</p>	<p>Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа</p>
<p>Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</p>	<p>включить на уроках повторения работу с историческими источниками</p>	<p>Индивидуальная практическая работа</p>	<p>Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа</p>