

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. ВЛАДИМИРА

«СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования  
и молодежной политики  
администрации г. Владимира

Чуркин Р.В.

«    »

20

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Ростовцева Т.А.

« 30 » августа 2024 г.

Приказ ОО от 30.08.2024 №90

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «СОШ №1»**

**Г. ВЛАДИМИРА**

**НА 2024 – 2029 ГГ.**

Принята педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

г. Владимир

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....	6
2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.....	6
2.2. Социальное окружение ОУ и его роль в социуме .....	7
2.3. Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы.....	9
2.4. Организация образовательного процесса .....	10
2.5. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения. Характеристика педагогического коллектива.....	12
2.6. Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся, зафиксированные внешними диагностическими процедурами (ОГЭ, ЕГЭ) за период 2021-2024 гг. ....	13
2.7. Характеристика воспитательной работы.....	15
2.8. Состояние материально-технической структуры школы .....	16
2.9. Основания для разработки программы развития.....	18
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ .....	20
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	25
5. ОСОБЕННОСТИ НОВОВВЕДЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЫ .....	28
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	33
7. ОСНОВНЫЕ СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	34
8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	37
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	49
10. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА .....	51
11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	53

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №1» г. Владимира до 2029 года «Формирование социокультурного пространства как условие повышения качества образования»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2022г. № 569;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2022г. № 568;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. № 732;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 117 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства</li> </ul>

	<p>образования и науки Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 «№77830»);</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ №1».</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1. Проектно-аналитический этап 2024 – 2025 диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей;</p> <p>2. Этап адаптации и конструирования 2026 - 2027 – реализация направлений Программы развития;</p> <p>3. Этап совершенствования модели 2027 – 2028 – мониторинг реализации. Программы развития, проведение коррекционных мероприятий;</p> <p>4. Рефлексивно-обобщающий этап 2028 – 2029 - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития (до 31 августа 2029 г.)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание социокультурного образовательного пространства, посредством реализации комплекса учебно-воспитательных программ как ведущего фактора повышения эффективности, качества обучения и самореализации учащихся.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к организации процесса обучения, способствующих личностному развитию и профессиональному самоопределению учащихся;</p> <p>2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды;</p> <p>3. Создание воспитательной системы школы социокультурной</p>

	<p>направленности, ориентированную на формирование морально-нравственных качеств, ценностных ориентиров и развитие коммуникативных навыков школьников;</p> <p>4. Создать школьный методический кабинет и организовать на его базе научно-методический совет, определяющего стратегическую линию развития школы;</p> <p>5. Расширение и интеграция системы дополнительного образования;</p> <p>6. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования;</p> <p>7. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, обеспечивающих подготовку школьников к реализации социальной жизни.</p>
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации школы, руководителей методических объединений, Совета старшеклассников и родительской общественности.
Фамилия, имя, отчество, должность, руководители программы	<p>Ростовцева Татьяна Александровна – директор МБОУ СОШ № 1</p> <p>Сергеева Надежда Викторовна – зам. директора по УВР</p> <p>Плохова Елизавета Николаевна – учитель английского языка, куратор методической работы.</p>
Сайт школы в Интернете	<a href="https://vschool-1.ru/">https://vschool-1.ru/</a>
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2024 г.)

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №1 г. Владимира с углубленным изучением отдельных предметов расположена в центре города по адресу: улица Дворянская, дом 1. Телефон: 32-29-97. Адрес электронной почты: goldschool1@yandex.ru

Учреждение было основано 22 октября 1870 года в качестве гимназии, закрепившей за собой статус первого губернского среднего общеобразовательного женского учебного заведения.

В соответствии с «Положением о единой трудовой школе РСФСР» от 30 сентября 1918 года на базе женской гимназии открыта Владимирская первая трудовая школа второй ступени («Первая школа второй ступени Владимирского городского отдела народного образования Наркомата просвещения).

В 1929 году школа переименована в «Образцовую фабрично-заводскую девятилетку № 1 Владимирского городского отдела народного образования Наркомата просвещения РСФСР».

В том же году образовательному учреждению было присвоено имя народного комиссара просвещения РСФСР Бубнова Андрея Сергеевича.

В 1934 году в соответствии с Постановлением СНК и ЦК ВКПб от 25 августа 1934 года школа преобразована в десятилетнюю и стала называться «Образцовая средняя школа № 1 А.С. Бубнова Владимирского городского отдела народного образования Наркомата просвещения РСФСР.

С началом Великой Отечественной войны в помещении школы был размещен госпиталь, а школа разместилась в трех помещениях: часть классов занималась в школьном помещении (ныне снесенном) по Муромской улице.

В 1944 году школа вернулась в свое помещение, и вскоре была переименована в «Среднюю женскую школу № 1 Владимирского центрального отдела народного образования Министерства Просвещения РСФСР», где с 1945г. был учрежден 11 педагогический класс.

В период 1960-1961 годов школа № 1 преобразована в политехническую школу с производственным обучением. С 1966 по 1995 годы учреждение функционировало как Средняя общеобразовательная школа №1.

С 25 мая 1995 года переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1 (Лицензия Б 171627 рег.№1 от 01.09.1995г.).

9 июня 2001 года переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (Лицензия Г 659673 рег.№ 1009 от 25.12.2000г.).

В настоящее время школа носит название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Школа работает в одну смену для учащихся 1-11 классов в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8:30, уроки длительностью 40 минут. Перемены установлены в соответствии с требованиями СанПиНа.

## **2.2. Социальное окружение ОУ и его роль в социуме**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» является одним из старейших учреждений города Владимира, расположенных в историческом центре, практически лишенном возможности активного ведения новых строительных работ. В частности, данный фактор детерминирует сокращение количества детей, поступающих на обучение в школу из микрорайона, но увеличивает мобильность приема детей из других районов.

Благоприятное социальное окружение школы обусловлено наличием следующих организаций, обеспечивающих трансляцию знаний, реализацию аксиологических потребностей, образовательно-воспитательного потенциала и самореализации школьника:

- крупные культурно-просветительские учреждения (музеи, филармония, ЦКИ, Владимирский планетарий, библиотека и др.);
- Администрация Ленинского района г. Владимира;
- Районный совет ветеранов войны и труда;
- КТОС
- Стадион «Торпедо» (секции по футболу, тяжелой атлетике, борьбе).

На базе школы реализуется система дополнительного образования, отличающаяся вариативностью и гибкостью предоставляемых образовательных услуг, позволяющих вовлечь в процесс формирования и совершенствования творческих, познавательных и физических способностей учащихся, принадлежащих к различным возрастным группам, с учетом их интересов, индивидуализации обучения в системе личностно-ориентированного и системного-деятельностного подходов.

Ежегодно школьный коллектив активно принимают участие в районных, городских и в областных мероприятиях, а высокие результаты подготовки учащихся по

различным направлениям подтверждены получением специализированных награды, число которых входят дипломы, грамоты и ценные подарки:

#### Достижения учащихся за 2023\2024 учебный год

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
Муниципальный	"Лето - в одном кадре"	Ноябрь	2 место
Всероссийский	Соревнования по пулевой стрельбе	Август	2 место
Муниципальный	Городская олимпиада по МХК	Ноябрь	3 место
Международный	"Звездочки России"	Ноябрь	1 место
Всероссийский	"Поколение - Z"	Октябрь	3 место
Всероссийский	"Полет искусства"	Декабрь	2 место
Всероссийский	Всероссийский чемпионат исполнительских искусств	Июнь	3 место
Всероссийский	Арт-фестиваль воздушной гимнастики и пилонного спорта Catwalk	Июнь	1 место
Всероссийский	Воздушный фестиваль Pulse art	Ноябрь	1 место
Муниципальный	Кубок г.Владимира по фигурному катанию	Декабрь	2 место
Муниципальный	Кубок г.Владимира по фехтованию	Октябрь	1 место
Муниципальный	Соревнования по боксу на приз СК "Олимпиец"	Декабрь	2 место
Международный	Фестиваль STAR STEP HAPPY NEW YEAR	Декабрь	Лауреат 1 степени в номинации "Модель"
Областной	Соревнования по плаванию	Сентябрь	2 место
Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь	Диплом 1 степени
Муниципальный	Олимпиада мл.школьников	Ноябрь	Призёр
Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь	Диплом 2 степени
Муниципальный	Олимпиада мл.школьников	Ноябрь	Призёр



## Достижения учащихся за 2023\2024 учебный год

(Продолжение)

Муниципальный	Олимпиада мл.школьников	Ноябрь	Призёр
Муниципальный	Фестиваль "Короли улиц" по брейк тансу	Сентябрь	3 место
Муниципальный	4 школьный конкурс учащихся "Детской школы хореографии"	Октябрь	2 место
Муниципальный	Соло дети 2+1	Март	3 место
Муниципальный	Хип-хоп Открытый класс Малые группы Kids10-12 лет (скейтинг)	Май	1 место
Муниципальный	Конкурс на иностранном языке "Мой любимый учитель"	Февраль 2024	Победитель
Муниципальный	Конкурс "Рождественская звезда"	Январь 2024	Победитель
Муниципальный	Конкурс "Царь дней Пасха"	Апрель 2024	2 место
Муниципальный	Конкурс на иностранном языке "Мой любимый учитель"	Февраль 2024	Победитель
Международный	Фестиваль -конкурс "Черноморские звезды"	Апрель 2024	Диплом, лауреат 1 степени
Муниципальный	Первенство ДТЮ по фехтованию среди девочек 2009-2012 г.р	Март 2024	1 место
Международный	Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества "Будущее планеты"	Март 2024	Лауреат 1 степени
Международный	Конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества	Март 2024	Лауреат 1 степени

Согласно положению «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг» с 2010 года по настоящий момент в школе введены дополнительные платные образовательные услуги, способствующие формированию широкой вариативной сети кружков и спортивных секций.

### 2.3. Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе: — начальная школа	265	258	259	253

	— основная школа	300	313	300	295
	— средняя школа	49	39	40	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—			
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	1	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	3	2	—
	— средней школе	3	1	2	—

#### 2.4. Организация образовательного процесса

Контингент учащихся по ступеням на 2024\2025 учебный год	
Всего классов: 20	Всего учащихся: 542
начальная школа - 9	начальная школа - 227
основная школа - 10	основная школа - 289
старшая школа - 1	старшая школа - 26

##### Режим работы:

- одна смена;
- пятидневная учебная неделя;
- начало занятий – 8:30;
- продолжительность урока – 40 минут.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – срок освоения четыре года;

II ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет;

III ступень – среднее общее образование – срок освоения два года.

**Кадровые ресурсы:** Школа укомплектована кадрами полностью, количество преподавателей - 31 человек.

На базе школы функционирует система социально-психологической поддержки учащихся: к работе в образовательной организации привлечены педагог-психолог, социальный педагог (логопед-дефектолог).

**Административный аппарат школы представлен:**

- Директором школы
- Зам. директора по УВР
- Зам. Директора по ВР
- Зам. директора по ИКТ
- Зам. директора по АХР
- Зам. директора по безопасности
- Советником директора

Система управления школы представляет собой организационную структуру, включающую административные модули (подразделения), реализующие делегированные функциональные обязанности, полномочия и ответственность.

Высшим органом школы представлен Педагогический Совет, реализующий работу под председательством директора МБОУ СОШ №1 Ростовцевой Т.А., состоящий из представителей всех участников образовательного процесса, осуществляющего разработку стратегии развития школы.

Органом общественного управления выступает Совет школы.

Руководство школой осуществляется директором (Ростовцевой Т.А.), в должностные полномочия которого входит организации работы педагогического коллектива по выполнению постановлений Совета, решение кадровых вопросов, регламентация образовательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется заместителями директора по учебной, воспитательной, информационно-коммуникационной работе и безопасности (Сергеевой Н.В., Скучиной Ю.А., Хайруллин Д.Х., Шиповниковым С.Л.), обеспечивающими оперативное управление образовательным процессом, реализующими основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Научно-методическая и экспериментальная работа в школе определяется и направляется ШМО под руководством зам. директора по УВР Сергеевой Н.В, учителя английского языка Плоховой Е.Н.

Организация воспитательной работы осуществляется через деятельность зам. директора по ВР Скучиной Ю.А., советника директора Тюриной А.Е., методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, ряда общественных форм (родительский комитет школы, Совет ученического самоуправления, Совет по правовому урегулированию).

## **2.5. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения.**

### **Характеристика педагогического коллектива**

Ведущей задачей, определяющей развитие образовательного учреждения, выступает рост профессионального уровня педагогических работников школы.

Аттестация является эффективным механизмом повышения качества педагогического мастерства, стимулирует развитие инновационных процессов в образовании, способствует формированию адекватной самооценки работников образования. Учителя творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты, с автоматизированным рабочим местом.

Широкое применение в педагогической деятельности сотрудников нашло использование ИКТ и инновационных элементов организации урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе, позволяя усилить образовательные эффекты, повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный подход, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- работа с интерактивной доской, рабочими листами, видеофрагментами, обучающими играми онлайн;
- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых обучающих программ.

### Характеристика педагогического коллектива

Год	Всего педагогических работников	По уровню образования			Наличие категории		
		Высшее	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗах			
2024/2025	31	31	-	5	Высшая	Первая	Молодые специалисты
					17	7	5

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные Почетной грамотой Министерства просвещения и науки Российской Федерации – 6 чел.

**2.6. Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся, зафиксированные внешними диагностическими процедурами (ОГЭ, ЕГЭ) за период 2021-2024 гг.**

**Качественный показатель ОГЭ по русскому языку и математике за три последних года**

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний по школе	Русский язык	81	75,4	63,8
Качество знаний по городу		68,4	62,8	61
Средний балл по школе		4,1	4	3,7
Качество знаний по школе	Математика	35	42	53,2
Качество знаний по городу		40,3	49,1	64
Средний балл по школе		3,4	3	3,5

### Качественный показатель ОГЭ предметов по выбору за 2024 год

Предмет	Качество знаний % %	
	По школе	В городе
Обществознание	53%	54,1%
Химия	80%	75%
Биология	90%	68,36%
География	29%	60,7%
Английский язык	20%	80,85%
Информатика	30%	52,5%
Физика	25%	67,8%

### Средний балл ОГЭ предметов по выбору за 2024 год

Предмет	Средний балл	
	По школе	В городе
Обществознание	3,5	3,59
Химия	4,2	4
Биология	4,2	3,82
География	3,1	3,79
Английский язык	3	4,16
Информатика	3,2	3,59
Физика	3,25	3,92

Результаты экзамена по русскому языку свидетельствуют о том, что 49% учащихся подтвердили свои результаты и 34% показали результаты выше годовых. По сравнению с прошлым учебным годом качества знаний понизилось на 11,6% (было 75,4%, стало 63,8%), средний балл по русскому языку стал 3,7.

Результаты экзамена по математике констатируют, что качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым годом на 11,2 %, а средний балл по школе увеличился с 3 до 3,5.

Результаты предметов по выбору, что самый низкий средний балл по школе по английскому языку – 3, по информатике - 3,2 а самый высокий – по химии и биологии– 4,2. Самый высокий % качество знаний по биологии – 90%, по химии – 80%, а самый низкий – по английскому языку – 20% и физике-25%. Качественный показатель и средний балл по предмету по школе выше, чем по городу только по химии и биологии.

### Средний балл ЕГЭ за 3 года

<i>Учебные предметы</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Русский язык	71,7	74	61
Математика (П)	49	57,5	19
Биология	25	43	50
Химия	33	-	-
Обществознание	66	68	56,3
История	53,6	52	58,9
Английский язык	72,4	62,7	70,3
Французский язык	-	84	-
Физика	43	-	-
Литература	60	66	49
Информатика и ИКТ	43	-	25

Анализ результатов ЕГЭ показал достаточно высокий уровень подготовки учащихся (средний балл по ЕГЭ 60 и выше) английскому языку (**70,36**), по русскому языку (**61 б.**).

Анализ среднего балла на государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса свидетельствует о том, что **средний балл увеличился** в этом учебном году по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: по английскому языку (на 7,6 б.), по истории (на 6,9 б.), по биологии (на 7 б.). **Понизился средний балл** по следующим предметам: по русскому языку (на 13 б.), по математике (П) (на 38,5 б.), по обществознанию (на 11,76.), по литературе (на 176.).

**Таким образом**, одним из приоритетных направлений реализации программы развития является повышение качественных показателей результатов прохождения ГИА (ОГЭ\ЕГЭ).

#### **2.7. Характеристика воспитательной работы**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной

ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
  - Организация различных экскурсий;
  - Организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
  - Организация посещения музеев, выставок.

Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

За последние несколько лет (2020-2024 гг.) проведение воспитательных мероприятий способствовало воспитанию социально-значимых качеств и конструированию морально-нравственного облика учащихся посредством вовлечения учеников в ряд добровольческих акций:

- Помощь приютам и бездомным животным по сбору корма;
- Участие в работе волонтерского центра по плетению сетей для бойцов сво;
- Сбор гуманитарной помощи, написание писем для участников сво;
- Оформление поздравительных открыток ветеранам-участникам вов;
- Участие в экологических походах по сбору мусора и др.

## **2.8. Состояние материально-технической структуры школы**

Оснащение школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ СОШ № 1 размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1870 году.

Здание школы находится на самостоятельном благоустроенном земельном участке (площадь 7298 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (стационарная спортивная площадка 450 кв.м.), баскетбольная площадка, хозяйственная. Территория школы ограждена забором. По периметру территории здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана



на 500 мест, фактически обучается более 600 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь всех классов – 1344,5 кв. м. В каждом классе установлены раковины. Кабинеты: физики (69,6 кв. м.) с лаборантской (16,5 кв. м.), химии (61,1 кв. м.) с лаборантской (17,5 кв. м.), биологии (63,4 кв. м.) с лаборантской (13,4 кв. м.), технологии 47,3 с лаборантской (12,3 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики, биологии, технологии и изобразительного искусства установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны установлены металлодетекторы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, перезаряжаются.

Кабинет информатики (68,3 кв. м.) По периметру оборудовано 15 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер.

Кабинет технологии и кулинарии (47,3 кв. м.) и кухня (12,3 кв. м.). Оборудование: 15 электрических швейных машин, оверлок, гладильная доска, утюг, электрическая печь, микроволновая печь, холодильник, шкафы для посуды, раковина со смесителем с подводкой холодной и горячей воды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор), экран.

Зал хореографии (43,6 кв. м.) вдоль стен оборудован зеркалами, матами, малым бревном, скамейками, прыгалками.

Библиотека с книгохранилищем (61,1 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 4-мя компьютерами,

подключенными к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Музей истории школы (45.0 кв. м.), имеется проектор, переносной экран.

Актовый зал (184,2 кв. м. со сценой 33.5 кв. м.) на 180 посадочных мест. Установлен проектор, ноутбук, акустическая система.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (101.5 кв. м.), оборудован мебелью на 120 посадочных места. В зале установлены 7 раковин для мытья рук и сушилки; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. В буфете есть витрина-холодильник. На раздаче стоит мармит с подогревом для горячих блюд. Посуду моют машиной. На кухне есть 3 электроплиты с духовками и жарочный шкаф, электросковорода, мясорубка, протирочно - овощерезательная машина, 2 водонагревателя, 2 холодильника. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (11.2 кв. м) и (7.8 кв. м.). Процедурный кабинет (10.5 кв. м.) с изолированной дверью. В кабинетах установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (3), холодильник(3), кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной (4), плантограф, тонометр, носилки тканые(2), травматологическая укладка, оториноскоп, шкафы для хранения лекарственных средств и шкаф для документов. Письменные медицинские столы и стулья. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель (2).

## **2.9. Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

**Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Благоприятные возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров (80 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории)	Слабая материально-техническая база	Организация работы с одаренными детьми (расширение дополнительного образования)	Усиление конкурентной среды
Реализация ФГОС нового поколения НОО, ООО, СОО	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Потребность организации профильного обучения	Демографический кризис в регионе
Развитая система воспитательной работы	Недостаточное количество некоторых направлений воспитательной работы	Участие школы в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Недостаточная вовлеченность учащихся в спортивную деятельность школы; Низкий процент сдачи нормативов ГТО
Активное участие школьников в городских, областных олимпиадах и конкурсах	Низкий уровень мотивации учащихся	Организация сотрудничества со специализированными организациями	Недостаточное финансирование специалистов

**Возможные риски и пути их преодоления**

<b>Возможные риски</b>	<b>Меры преодоления</b>
Рост учебной нагрузки учащихся	Оптимизация учебной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей развития школьников

2. Отток учащихся	Расширение спектра программ дополнительного образования
3. Снижение уровня культуры семей	Нормативно-правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей

### **3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия: **БАЗОВЫЙ**.

#### **Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России»**

№	Задачи	Ключевые дефициты	Наименование мероприятий, направленных на устранение дефицитов и достижение задач
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>			
	Обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающиеся результатами независимой оценки качества образования	Реализация	Обновление содержания ООП с учетом изменений, касающиеся ФООП НОО, ООО, СОО
	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Реализация	
	Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов	Углубленное изучение предметов со 2 по 9 классы	Введение углубленное изучение математики во 2а классе
	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Наполнение информационного блока на официальном сайте ОО
	Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	1. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций пед.	1. Направление педагогов на КПК до 70%; 2. Повышение мотивации школьников к учению путем модернизации традиционных способов обучения посредством применения инновационных практик

		работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	взаимодействия
<b>2. Магистральное направление «Воспитание»</b>			
	Создание условий для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: усвоение обучающимися знаний норм, ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений	Реализация	
	Вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность, приобщение школьников к здоровому образу жизни и труду	1. Не реализуется программа "Орлята России"; 2. Отсутствие военно-патриотического клуба	1. Включение направления "Орлята России" во внеурочную деятельность 1-4х классов; 2. Открытие военно-патриотического клуба
	Развитие школьных общественных объединений, увеличения количества участников социального проектирования	Реализуется частично	1. Увеличение числа участников волонтерского движения на 20%; 2. Создание на базе школьного музея детско-юношеского объединения, занимающегося краеведческой работой, созданием и реализацией проектов социальной направленности, экскурсий, проведением уроков мужества, принимающих участие в интеллектуальных играх и др.; 3. Организация просветительской работы с родителями
	Обеспечение высокого уровня удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного и школьного коллектива	Реализуется	
<b>3. Магистральное направление «Здоровье»</b>			
	Совершенствование здоровьесберегающей школьной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений	Менее 10% от числа обучающихся посещает дополнительное образование физической направленности	Открытие новых кружков физической направленности, увеличение числа участников кружков

	Создания условий для формирования у обучающихся культуры питания, обеспечение качественным горячим питанием всех обучающихся	Реализуется	
	Активизация участия обучающихся в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	Недостаточная вовлеченность учащихся	Активизация школьников к участию в сдаче нормативов ГТО
<b>4. Магистральное направление «Профориентация»</b>			
	Развитие системы профориентации в образовательной организации Обеспечение повышения мотивации обучающихся к труду	1. Отсутствие соглашений по профориентации с предприятиями; 2. Отсутствие участия в профессиональных пробах на региональных площадках	1. Заключение соглашения по профориентационным направлениям с ГМУК, штабом общественной поддержки, молодежной думой, Росатомом и др.; 2. Включение в план профориентации участие в региональных профориентационных пробах
	Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе профессии	Отсутствие участников проекта профориентации "Билет в будущее"	Принимать участие в проекте "Билет в будущее"
<b>5. Магистральное направление «Творчество»</b>			
	Обеспечение функционирования системы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования исходя из интересов и потребностей обучающихся и их родителей	Отсутствие кружков технологической направленности	Разработать программу и ввести кружок технологической направленности
	Обеспечение подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и фестивалях	Реализуется частично	Организация подготовки школьников к участию в олимпиадах и фестивалях через интеллектуальные турниры, конкурсы театрального мастерства
	Обеспечение участия обучающихся в тематических проектах и сменах школьного оздоровительного лагеря	Реализуется	
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
	Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Провести диагностику профессиональной деятельности педагогов. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учителей с низкими результатами
	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Направление педагогов на КПК до 70%

	работников, повышение квалификации управленческой команды	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	
	Развитие системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления коллективом образовательной организации как ресурсом развития школы	Реализуется	
	Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену актуальным педагогическим опытом	Низкий % педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и в мероприятиях по обмену педагогическим опытом	Индивидуальная работа с кадрами по выявлению кандидатов для участия в профессиональных конкурсах. Предложения по представлению актуального опыта педагогами ОО на муниципальном и региональном уровнях
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	Реализуется	
	Создание условий для развития деятельности психологической службы школы	1. Отсутствие социального педагога в ОО; 2. Отсутствие ставки логопеда, дефектолога	1. Привлечение кадров; 2. Привлечение кадров
	Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности	Реализуется	Расширения сотрудничества со специализированными организациями в целях обеспечения психологической поддержки учащихся «группы риска».
	Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе	Отсутствие зоны отдыха для учителей	Оформить зону отдыха для учителей
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			

	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений: трансформируемое пространство, детский технопарк «Кванториум», школьное кафе, школьный сад (огород), школьный медицентр, библиотечный центр и т.д.	Реализуется частично	Модернизация и расширение мотивирующей образовательной среды
	Развитие цифровой образовательной среды	Реализуется	
	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации	Реализуется	
	Развитие системы государственно-общественного управления	Реализуется	
	Укрепление материально-технической базы	Реализуется	
<b>9. Развитие внебюджетной деятельности</b>			
	Расширение спектра внебюджетных услуг на основе анализа образовательных потребностей обучающихся и родителей	Слабое развитие сферы платных образовательных услуг	Расширение сферы платных образовательных услуг по запросам обучающихся и родителей
	Участие в грантовых программах с финансированием	Отсутствие участия в грантовых программах	Стимулирование педагогов к участию в грантовых программах с финансированием



## 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### ВВЕДЕНИЕ

Программа развития школы на 2024 - 2029 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, позволяющий с учетом анализа сильных и слабых сторон, достижений и проблем, имеющихся в образовательной организации, определить главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся.

Настоящая Программа направлена на развитие школы как пространства, позволяющее осуществлять социокультурное развитие личности, что означает организацию управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования школьников.

Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, становлению неповторимого и индивидуализированного облика учреждения, посредством конструирования инновационного образовательного пространства, обеспечивающего социокультурное развитие обучающихся, направленного на их становление полноправных и эффективных участников общественно-профессиональных отношений в условиях информационного общества.

Ключевыми факторами реализации Программы развития выступают следующие условия:

- консолидация общественных сил, заинтересованных в развитии школы;
- обеспечение нового качества школьного образования, посредством реализации системно-деятельностного подхода (включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты);
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов школьного образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала развития человека.

Одной из ведущих целей Программы выступает необходимость создания в образовательной среде школы условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем

собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социокультурного пространства.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Актуальность** программы развития школы обусловлена особой значимостью в современном обществе проблемы социокультурного развития подрастающего поколения. В условиях активной информатизации общества, которая, с одной стороны, предоставляет учащимся широкие возможности для познания окружающего мира, мы все чаще наблюдаем обращение школьников к информационным ресурсам в Интернете как единственному источнику знаний и снижение роли альтернативных форм познавательной деятельности.

Опасным следствием указанных изменений является снижение уровня любознательности учащихся, их стремления к знаниям и освоение новых социально-значимых навыков. В более широком плане проблемы современного общества включает низкий уровень культурного и духовно-нравственного развития населения, нарастающие асоциальные явления, низкую социальную активность молодежи, оставление воспитательной функции семьи и другое.

Перечисленные вызовы социальной и духовной среды предъявляют новые требования, как к общему, так и дополнительному образованию детей, которое в настоящее время может стать важным ресурсом социокультурного развития учащихся.

Новая образовательная парадигма, ориентированная на развитие человеческих ресурсов как основных жизненных приоритетов, предполагает формирование таких социально-значимых качеств учащихся, как гражданская ответственность, сознательность, инициативность, готовность принимать решения и осуществлять их, умение творчески мыслить, находить способы взаимодействия с окружающими, выбрать профессиональный путь и другое.

В связи с этим возникла реальная необходимость совершенствования системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Эти условия включают ориентацию образовательного процесса на общечеловеческие ценности, применение практик мировой

и национальной духовной культуры, освоение гуманистических методик обучения и воспитания.

Эти идеи нашли отражение в официальных российских документах в сфере образования, в особенности, федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, основного общего образования, среднего основного образования

Таким образом, социокультурное развитие личности – одна из наиболее важных задач, стоящих в настоящее время перед образованием. Социокультурное развитие учащихся определяется новой реальностью, подразумевающей рассмотрение культуры как определяющего фактора развития человека и общества в целом. Следовательно, усвоение культурных ценностей является неременным условием социализации личности, то есть гармоничного вхождения индивида в социальную среду и усвоение им системы ценностей общества, что позволяет ему успешно функционировать в качестве члена этого общества.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы развития школы:** создание социокультурного образовательного пространства, посредством реализации комплекса учебно-воспитательных программ как ведущего фактора повышения эффективности, качества обучения и самореализации учащихся.

### **Задачи программы развития:**

1. Обеспечить высокий уровень исполнения образовательных программ, соответствующие требованиям современного инновационного общества, способствующие формированию личностного и профессионального самоопределения учащихся школы;
2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
3. Реорганизовать воспитательную систему школы, уделив существенное внимание реализации мероприятий социокультурной направленности, способствующую развитию морально-нравственных принципов, ценностных ориентиров и навыков организации межличностного взаимодействия и коммуникации обучающихся как ведущих факторов социализации;
4. Организовать на базе школы научно-методический совет, определяющих стратегическую линию развития школы, курирующий научную теоретико-практическую деятельность педагогов в рамках выбранной темы саморазвития;

5. Расширение и интеграция системы дополнительного образования;
6. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования;
7. Способствовать развитию системы наставничества, психологической, методической и консультативной поддержке молодых педагогов на базе учреждения;
7. Совершенствование системы управления школой через создание органов внутрешкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.
8. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих развитию социальной природы и характера личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

## **5. ОСОБЕННОСТИ НОВОВВЕДЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЫ**

Приоритетными направлениями реализации программы в рамках заявленных задач, нацеленных на формирование у школьников социокультурной компетенции, являются:

❖ **В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»** – создание и внедрение современной модели обучения, ориентированной на обеспечение формирования инновационного поведения выпускников: развитие востребованных сегодня и в будущем творческих способностей наряду с получением базового образования, формирования инициативности и ответственности выпускников, развитие одаренности и творческого потенциала личности, обеспечение условий для продуктивного развития и самореализации каждого учащегося.

**Цель:** проектирование и внедрение культурно-образовательного пространства школы, в котором обеспечивается единство урочной и внеурочной деятельности на основе организации многоплановой проектно-исследовательской деятельности школьников.

### **Содержание:**

- Активизация и усиление вовлеченности учащихся в проектно-исследовательскую деятельность в начальной (1-4 классы) и основной школе (5-9 классы), привлечение старшеклассников (10-11 классы) к участию в научных конференциях, исследовательских конкурсах, Днях науки;
- Разработка и апробация форм организации совместной проектной, исследовательской и других видов продуктивной творческой деятельности детей и взрослых в поликультурном образовательном пространстве, посредством реализации следующих проектов:

- «Интеллектуальный клуб»;
- «Школьное научное общество»;
- «День науки школьников»;
- Организация социальных практик, разработка проектов маршрутов экскурсий и экспедиций, создание и прохождение образовательных квизов и др.;

- Реализация системы наставничества, поддержки молодых специалистов:

- Учреждение Консультативно-методического объединения для молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет;

- Проведение консультационных занятий по проблемам исполнения функций классного руководителя и учителя предметника для решения вопросов заполнения текущей и отчетной документации, работы в систем «БАРС»\ ФГИС «Моя Школа», взаимодействия с учащимися и их законными представителями и др.;

- Разработка и проведение предметных и междисциплинарных Интеллектуальных дидактических игр и Турниров среди учащихся 5-11 классов с привлечением к участию образовательных учреждений г. Владимира на базе СОШ №1 как фактор повышения уровня подготовки учащихся к олимпиадам, усиления конкурентоспособности школы;

- Посещение школьниками открытых лекций ведущих специалистов ВлГУ как способ обогащения теоретических знаний по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов;

- Участие обучающихся в ежегодной акции «Диктант победы» в школе и на базе Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых;

- Участие в проекте ВИРО «Академические субботы»;

- Сотрудничество с Владимирской областной библиотекой имени А.М. Горького (посещение занятий по финансовой грамотности, интеллектуальных квизов, лекций и интерактивных выставок).

❖ **В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»** –

создание воспитательной системы школы, направленной на объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой системы социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения, обновление содержания образования, восстановление межпредметных связей и устранение разрывов в обучении.

**Цель:** проектирование и внедрение воспитательной системы школы социокультурной направленности, ориентированной на формирование у обучающихся

нравственных качеств, системы ценностей и коммуникативных навыков, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

#### **Содержание проекта:**

- Интеграция основного и дополнительного образования с целью сближения процессов воспитания, обучения и развития, углубления содержания образования, создания оптимальных условий для интеллектуального и духовного развития ребенка, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников;
- Увеличение участников волонтерского движения среди школьников:
  - Участие в добровольческих акциях по сбору корма и подстилок для бездомных животных;
  - Сбор гуманитарной помощи участникам СВО;
  - Принятие участие в акции «Письмо добра»;
  - Участие в акции «День пожилого человека»;
  - Организация сотрудничества с приютом по уходу за бездомными животными как социально-значимая практика по воспитанию высоконравственной личности.
- Вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность посредством включения направления «Орлята России» во внеурочную деятельность 1-4 классов; открытия военно-патриотического клуба на базе школы среди учащихся 5-11 классов;
- Реорганизация работы школьного музея и увеличение роли музейной педагогики в образовательно-воспитательном процессе:
  - Разработка факультативов на основе фонда музея школы;
  - Создание на базе школьного музея детско-юношеского объединения, занимающегося краеведческой работой, принимающего участие в интеллектуальных играх реализацией проектов социальной и патриотической направленности, экскурсий, проведением уроков мужества, и др.;
  - Пополнение фондов школьного музея, реализующих программу социокультурного развития личности школьников;
- Наполнение детского досуга социокультурным содержанием, организация и планирование культурно-досуговой деятельности воспитанников, внутришкольных и выездных событий в согласии с сезонными циклами и годовым кругом социокультурных праздников и памятных календарных дат, укрепление традиций организационной эстафеты общешкольных праздников среди классных коллективов смежных ступеней, организация внутриклассных именных праздничных мероприятий с участием родителей воспитанников;

- Организация просветительской работы с родителями:
  - Посещение консультативных пунктов и проведение родительского лектория с привлечением специалистов (врачей, педагогов-психологов и др.);
  - Налаживание сотрудничества с «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Владимира с целью профилактики девиантного поведения и оказания квалифицированной психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;
  - Участие в мероприятиях, реализуемых программой «Мир семьи» во Владимирской области;
  - Проведение игровых викторин «Родители VS Дети»;
- Развитие системы самоуправления в детском коллективе;
- Расширение социокультурного образовательного пространства школы через развитие системы дополнительного образования;
- План воспитательной работы, наполненный социокультурным содержанием общешкольных событий и как следствие – появление школьных традиций;
- Развитие системы внутришкольного педагогического, ученического и детско-родительского самоуправления на основе совместной реализации инновационных учебно-воспитательных программ социокультурной направленности;
- Внедрение проектов «класс года», проект «ученик года»;
- Проведение открытых показов «золотой коллекции» кинофильмов;
- Наличие сформированной системы ценностей, основанной на общечеловеческих ценностях;
- Объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс через реализацию инновационных учебно-воспитательных программ в основной школе.

❖ **В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»** - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие.

**Цель:** внедрение спортивных мероприятий как основы развития личностных и профессиональных качеств обучающихся, в том числе направленных на формирование культуры здорового образа жизни.

**Содержание проекта:**

- Открытие новых кружков физкультурной направленности с увеличением охвата числа участников на 25%;
- Активизация школьников к участию в сдаче нормативов ГТО;
- Проведение Дней здоровья и комплекса спортивных семейных мини-соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья» «Веселые старты» на базе учреждения;
- Организация турниров по волейболу и настольному теннису среди учащихся и учителей;
- Реализация проекта «Среда без ПАВ».

❖ **В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** - сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни

**Цель:** организация сотрудничества между колледжами и ВУЗами, знакомство с потенциальными работодателями и условиями труда, реализация профессиональной ориентации школьника, формирование трудового резерва страны.

**Содержание проекта:**

- Заключение соглашения по профориентационным направлениям с ГМУК, Штабом общественной поддержки, Молодежной думой, Росатомом;
- Включение в план профориентации участие в региональных профориентационных пробах;
- Принятие участия в проекте «Билет в будущее»;
- Организация сотрудничества с МБУ «Молодежный центр» (ул. Михайловская, д. 24);
- Посещение Дня открытых дверей для выпускников, выездных профориентационных занятий «Знакомство с профессией учителя» в Педагогическом институте;
- Проведение открытых экскурсий для школьников во Владимирском филиале Приволжского медицинского университета в рамках реализации проекта «Знакомство с профессией», организация практических занятий для школьников специалистами ПИМУ по оказанию первой медицинской помощи;
- Расширение направлений сотрудничества с Центром развития профессионального образования ВПРО.



❖ **В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»** -

создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала школьников.

**Цель проекта:** реализация творческого потенциала, саморазвития и самообразования учащихся.

**Содержание проекта:**

- Заключение соглашения о сотрудничестве с Детским технопарком «Кванториум»;
- Активизация деятельности школьного театра, подготовка отчетного спектакля, участие в конкурсе театрального мастерства;
- Организация участия учащихся в интеллектуальных турах, творческих олимпиадах, конкурсах чтецов «Живая классика»;
- Проведение тематических смен Школьного оздоровительного лагеря «Солнышко».

**6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

К основным результатам данной разрабатываемой Программы развития относятся:

- положительная динамика количества учащихся, охваченных формами организации проектно-исследовательской деятельности;
- оформление локальными нормативными актами создание системы исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся;
- положительная динамика количества призовых мест, полученных учащимися школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- формирование направленности выпускников к тому или иному виду деятельности;
- рост социальной активности учащихся;
- разработка и внедрение системного комплекса инновационных учебных программ междисциплинарной социокультурной направленности, подготовка учебно-методической базы для поэтапной реализации программы;
- модернизация учебных курсов «Основы проектной деятельности», «Основы научно-исследовательской деятельности на разных ступенях обучения»;
- ликвидация проблемы «текучки» молодых специалистов, повышению их профессионального мастерства;
- повышение уровня морально-нравственных ценностей;
- воспитание патриотизма;
- усиление конкурентоспособности школы;
- складывание благоприятного школьного климата

## 7. ОСНОВНЫЕ СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование этапа	Сроки	Содержание деятельности
<p>Этап 1. Проектно-аналитический этап</p>	<p>2024- 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации;</li> <li>• подготовка инициативной группы из числа педагогов начальной школы и преподавателей среднего звена к реализации инновационных учебно-воспитательных программ;</li> <li>• разработка системного комплекса инновационных учебно-воспитательных программ проектов междисциплинарной социокультурной направленности, подготовка учебно-методической базы для поэтапной реализации Программы: подготовка реализации проектов проектно-исследовательской деятельности на разных ступенях обучения, а также воспитательных проектов, наполненных социокультурным содержанием;</li> <li>• расширение социокультурного образовательного пространства школы через развитие системы дополнительного образования;</li> <li>• наполнение детского досуга социокультурным содержанием;</li> <li>• информировать педколлектив, родительскую общественность о сущности подпрограмм и проектов инновационных преобразований;</li> <li>• ввести в практику управления школой коллективное планирование и коллективную рефлексию процесса реализации планов;</li> <li>• продолжать работу по коррекции содержания образования, педагогических технологий, форм образовательной деятельности в соответствии с современной стратегией социокультурной модернизации образования.</li> <li>• приступить к широкому использованию мониторинга образовательных достижений и социокультурного развития личности обучающихся.</li> <li>• создать условия для демократизации общения педагогов и учащихся.</li> <li>• оптимизировать систему ученического самоуправления;</li> <li>• оформить локальными нормативными актами создание системы исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.</li> <li>• оформить локальными нормативными актами внедряемые проекты.</li> </ul>
<p>Этап 2. Этап адаптации и конструирования</p>	<p>2025 - 2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение способов организации субъектов инновационной деятельности, наращивание их ресурсной оснащенности, реализация направлений Программы развития;</li> <li>• интеграция основного и дополнительного образования с целью углубления содержания образования и сближения процессов воспитания, обучения и развития;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и планирование культурно-досуговой деятельности воспитанников, внутришкольных и выездных мероприятий с опорой на годичный цикл социокультурных праздников и памятных календарных дат, разработка ежегодных циклов праздничных, экскурсионных, туристско-краеведческих и проектно-исследовательских событий для учащихся средних и старших классов;</li> <li>• повышение культурологической и информационной компетентности участников образовательного процесса, активное использование в педагогической практике технологий эффективного обучения и возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями;</li> <li>• развитие системы внутришкольного педагогического, ученического и детско-родительского самоуправления на основе совместной реализации инновационных учебно-воспитательных программ социокультурной направленности;</li> <li>• реализация системы интерактивного мониторинга результатов социокультурного развития всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и родителей.</li> <li>• практически запустить систему мониторинга эффективности социокультурного развития личности, включая мониторинг уровня педагогического профессионализма.</li> <li>• достигнуть радикальных изменений в качественном совершенствовании УВП в аспектах: содержания образования, технологий, организационных форм обучения и воспитания, системе образовательной диагностики.</li> <li>• ввести в действие систему учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на различных ступенях обучения;</li> <li>• ввести для реализации проекты «Класс года», «Ученик года», «Тематические смены школьного лагеря», «Проекты школьного музея».</li> <li>• освоить и задействовать максимально широкий арсенал форм внеурочной работы, создающей пространство инициативного действия школьников, в котором свободное от уроков время станет ценнейшим ресурсом самообразования и саморазвития.</li> <li>• создать условия для внешней презентации деятельности инновационной команды педагогов школы в ее внешнем окружении.</li> </ul>
<p>Этап 3. Этап совершенствования модели</p>	<p>2027 – 2028</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование комплекса проектов, развитие профессионального и управленческого потенциала, мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий;</li> <li>• преобразование инициативной группы педагогов в научно-методический совет с включением в него</li> </ul>

		<p>руководителей (представителей) методических объединений школы по всем направлениям с целью обновления содержания образования и реализации системного комплекса межпредметных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация инновационных учебно-воспитательных программ на всех ступенях обучения;</li> <li>• распространение накопленного опыта через организацию системы городских экспериментальных площадок, участие в педагогических конференциях, научно-практических семинарах, публикации в образовательных журналах, тиражирование видеотекстовых электронных и печатных учебно-методических материалов, подготовку сюжетов для телевизионного эфира, размещение информации в системе Интернет.</li> <li>• разработать и ввести нормативно-правовую базу для организации работы государственно-общественной системы управления школой и расширения ее финансовой самостоятельности.</li> </ul>
<p>Этап 4. Рефлексивно- обобщающий этап</p>	<p>2028-2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершение работ по Программе. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов программы развития;</li> <li>• объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс через реализацию инновационных учебно-воспитательных программ в основной школе;</li> <li>• обобщение и презентация опыта школы;</li> <li>• анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам; определение перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>

## 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дорожная карта на 2024-2029 гг.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
<b>РАЗДЕЛ «ЗНАНИЕ»</b>					
1	Обновление содержания ООП с учетом изменений, касающиеся ФОП НОО, ООО, СОО	Подготовка рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Заместитель директора по УВР	Сентябрь, 2024	Повышение имиджа, конкурентоспособности школы, консолидация в единое образовательное пространство
2	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Создание типового положение по внутренней системе оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Повышение имиджа, конкурентоспособности школы, повышение объективности оценки результатов обучения
3	Введение углубленного изучения математики во 2а классе	Повышение предметных результатов	Заместитель директора по УВР	01.09.2024	Усиление рентабельности и конкурентоспособности ОУ
4	Обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: наполнение информационного блока на официальном сайте ОО	Повышение информационной открытости	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по ВР	01.09.2024	Повышение имиджа ОУ
5	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации (до 70%)	Увеличение качества профессионального мастерства и предметной подготовки педагогов	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Повышение профессионального мастерства педагогов, освоение инновационных техник обучения

6	Учреждение Консультативно-методического объединения для молодых педагогов	Реализация профессионального становления молодых педагогов	Директор Заместитель директора по УВР	Октябрь, 2024	Взаимопомощь, развитие профессиональной компетенции, складывание благоприятного школьного климата в педколлективе
7	Реализация проектной деятельности учащихся	Формирование УУД	Заместитель директора по УВР	2024-2029	Развитие исследовательских навыков
8	Утверждение школьного научного сообщества	Активизация познавательного интереса школьников	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Ноябрь, 2024	Интеграция учащихся, развитие познавательных способностей школьников
9	Участие в научных конференциях «Язык и культура: традиции и новации»; «Первые шаги в науке» и др.	Формирование навыков организации научно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Октябрь, ноябрь 2024 - 2029	Развитие исследовательских навыков учащихся
10	Дни науки школьников	Формирование навыков организации научно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Апрель, 2024-2029	Развитие исследовательских навыков учащихся
11	Создание интеллектуального клуба. Проведение тематических викторин	Повышение мотивации к учению, коммуникативных навыков	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Советник директора	Декабрь, 2024-2029	Интеграция учащихся, развитие познавательных способностей школьников
12	Проведение предметной интеллектуальной викторины «Памятные страницы истории»	Увеличение познавательного	Заместитель	Февраль, 2025-2029	Интеграция учащихся, развитие познавательных

	между учащимися МБОУ «СОШ № 1» (7-11 кл.)	интереса обучающихся к истории страны и родного края	директора по УВР Учителя-предметники		способностей учащихся
13	Проведение междисциплинарного дидактического тура «Эрудит» между учащимися ОУ ООО и СОО (5-11 кл.) г. Владимира на базе «СОШ №1»	Увеличение конкурентоспособности школы; Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся	Директор Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Март, 2024-2029	Повышение имиджа, конкурентоспособности школы
14	Посещение открытых лекций ВлГУ, МБУДО "ДООспЦ, Областной библиотеки им. А.М. Горького для школьников	Усиление предметной подготовки школьников	Директор Заместитель директора по УВР Классные руководители	2024-2029	Повышение уровня теоретико-практической подготовки учащихся
15	Участие в проекте «Академические субботы» ВИРО	Расширение теоретико-практической подготовки учащихся	Директор Заместитель директора по УВР Классные руководители	Сентябрь-декабрь, 2024	Повышение уровня теоретико-практической подготовки учащихся, расширение образовательного пространства
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Открытие кружков физкультурной направленности	Увеличением охвата числа участников на 25%;	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры	Сентябрь-ноябрь, 2024	Позитивное влияние на здоровье

2	Сдача нормативов ГТО	Увеличение охвата на 20 %	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры	Сентябрь-октябрь, 2024-2025	Положительное влияние на здоровье
3	«День здоровья»	Приобщение школьников к ЗОЖ	Административная команда	7 апреля, 2025-2029	Положительное влияние на здоровье
4	«Веселые старты»	Консолидация школьного коллектива, школьников и родителей	Административная команда Учителя физкультуры	Апрель-май, 2025-2029	Положительное влияние на здоровье, школьный климат
5	Турнир по волейболу	Консолидация школьного коллектива	Административная команда Педагогический коллектив	Декабрь, 2024-2029	Сплочение учащихся, воспитание соревновательного духа
6	Турнир по настольному теннису	Консолидация школьного коллектива	Административная команда Педагогический коллектив	Декабрь-январь, 2024-2029	Сплочение учащихся, воспитание соревновательного духа
7	Проекта «Среда без ПАВ»	Приобщение к ЗОЖ, просвещение молодежи	Заместитель директора по ВР	Март-май, 2025-2029	Положительное влияние на здоровье
<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Заключение соглашения о сотрудничестве с Детским технопарком «Кванториум»	Создание кружка технологической направленности, активизация мотивации	Директор Заместитель директора по УВР	Сентябрь, 2025	Творческая инновационная деятельность



		учащихся к изучению предметов естественно-научного цикла	Учителя физики		
2	Участие в конкурсе театрального мастерства	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по ВР  Педагоги дополнительного образования, советник директора	Октябрь, 2025-2029	Творческая инновационная деятельность
3	Конкурс «Живая классика»	Развитие творческого потенциала школьников	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка	Апрель, 2025-2029	Реализация творческого потенциала учащихся
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Функционирование летнего оздоровительного лагеря	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования  Советник директора	Июнь, 2025-2029	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа
5	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов	Административная команда	Сентябрь, 2024-2029	Ориентация на всестороннее развитие личности школьников
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Реализация направления «Орлята России» во внеурочную деятельность 1-4х классов	Повышение социальной активности обучающихся	Заместитель директора по ВР Советник	01.09.2024	Патриотическое воспитание

		начальной школы	директора		
2	Открытие военно-патриотического клуба	Усиление патриотического воспитания учащихся	Заместитель директора по ВР Советник директора	01.09.2024	Патриотическое воспитание
3	Реализация волонтерского движения	Увеличение охвата на 20 %	Заместитель директора по ВР Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2024-2029	Установка на единство и корпоративность.
4	Акция «Неделя добра»	Нравственное воспитание учащихся; помощь приютам	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Сентябрь, 2024-2029	Положительное влияние на поведение и развитие личности
5	Акция «Письмо добра»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	Май, 2025-2029	Развитие Личностных качеств учащихся
6	Акция «День пожилого человека»	Реализация проекта	Заместитель директора по ВР Классные руководители	1 октября, 2024-2029	Воспитание морально-нравственных ценностей
7	Посещение приютов для животных	Организация социально-значимой деятельности	Заместитель директора по ВР Классные	2025-2029	Положительное влияние на поведение и развитие личности

		школьников	руководители		
8	Реорганизация работы школьного музея. Учреждение детского-юношеского объединения. Развитие музейной педагогики	Реализация проекта	Заместитель директора по ВР  Классные руководители	Октябрь, 2024-2029	Патриотическое и нравственное воспитание
9	«Родительский лекторий». Заключение соглашения с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Владимира	Реализация проекта, организация сотрудничества с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Директор  Советник директора  Классные руководители  Педагог-психолог	2024-2029	Повышение воспитательной компетентности родителей
10	Программа «Мир семьи»	Участие в региональном проекте	Заместитель директора по ВР  Классные руководители	2024-2025	Развитие ценностных установок, интеграция школы в единую воспитательную работу региона
11	Внутришкольный конкурс «Ученик года»	Проведение конкурса	Заместитель директора по ВР  Советник директора  Классные руководители	Апрель-май, 2024-2029	Выявление, поддержка и продвижение талантливых учащихся
12	Внутришкольный конкурс «Класс года»	Проведение конкурса	Заместитель директора по ВР  Советник	Декабрь, 2024-2029	Развитие Личностных качеств учащихся

			директора Классные руководители		Развитие мотивации Консолидация школьных коллективов
13	Викторина «РодителиVSДети»	Проведение игровой викторины	Заместитель директора по ВР  Классные руководители	Декабрь- январь, 2025-2029	Активизация коммуникативных навыков, организация продуктивного взаимодействия «школа- родители»
14	«Золотой коллекция» - проведение открытых кинофильмов	Реализация проекта	Заместитель директора по ВР  Советник директора	1 раз в четверть, 2024-2029	Воспитание морально- нравственных ценностей, повышение уровня культурного развития
<b>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Включение в план профориентации участие в региональных профориентационных пробах	Включение в реестр участников, организация мероприятий	Советник директора Педагоги ДОП образования	2024-2029	Внутриорганизационная мобильность. Самостоятельность и инициативность.
2	Принятие участия в проекте «Билет в будущее»	Расширение профориентационной работы, включение в реестр участников	Заместитель директора по ВР  Советник директора  Классные руководители	2024-2025	Увеличение мотивации школьников к профессиональной деятельности
3	Заключение соглашения с организациями, предоставляющими возможность проведения профориентационной работы	Соглашения по профориентационным направлениям с ГМУК, Штабом общественной	Директор Советник	Сентябрь, 2024-2025	Увеличение конкретноспособности школы. Повышение мотивации

		поддержки, Молодежной думой, Росатомом	директора, педагоги ДОП образования		школьников к профессиональной деятельности
4	Организация сотрудничества с МБУ «Молодежный центр» (ул. Михайловская, д. 24);	Расширение профориентационного взаимодействия	Директор  Заместитель директора по ВР  Советник директора  Классные руководители	Сентябрь- май, 2024-2029	Формирование познавательного интереса среди школьников
5	Посещение Дня открытых дверей для выпускников, выездных профориентационных занятий «Знакомство с профессией учителя» в Педагогическом институте	Формирование профессионального самоопределения	Директор  Заместитель директора по ВР  Советник директора  Классные руководители	Март, 2024-2029	Воспитание профессионально- значимых качеств у учащихся
6	Проведение открытых экскурсий для школьников во Владимирском филиале Приволжского медицинского университета в рамках реализации проекта «Знакомство с профессией», организация практических занятий для школьников специалистами ПИМУ по оказанию первой медицинской помощи	Формирование профессионального самоопределения	Директор  Заместитель директора по ВР  Советник директора  Классные руководители	2024-2029	Развитие профессионального становления школьников

7	Расширение направлений сотрудничества с Центром развития профессионального образования ВИРО	Формирование профессионального самоопределения	Директор Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители	2024-2029	Повышение мотивации школьников к профессиональной деятельности
8	Проведение тематических классных часов, интеграция модуля «Проориентация» в учебные предметы	Становление профессиональной компетенции школьников	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители	Сентябрь-май, 2024-2029	Повышение мотивационной сферы обучающихся в области к профессиональному самоопределению
<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>					
1	Составление единого штатного расписания	Приведение в исполнение	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ИКТ	Сентябрь, 2024-2029	Унифицированная регламентация рабочего процесса
2	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Повышение квалификации	Директор Заместитель директора по УВР	Сентябрь-май, 2024-2029	Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров
5	Развитие системы наставничества	Организация поддержки молодых педагогов	Директор Заместитель	Сентябрь-май, 2024-	Повышение педагогической компетентности

			директора по УВР Заместитель директора по ВР	2029	работников, профессионального мастерства
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024- 2029	Повышение педагогической компетентности работников, профессионального мастерства
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора  Педагог-психолог	Август- сентябрь, 2024-2029	Создание благоприятного школьного климата
2	Создание условий для развития деятельности психологической службы школы	Привлечение кадров.  Наличие ставок социального педагога и педагога психолога (дефектолога).	Советник директора	2024-2029	Создание благоприятного школьного климата
3	Социально-психологическое тестирование	Реализация социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска».  Сотрудничество с	Директор  Классные руководители  Педагог-психолог	Октябрь, 2024-2029	Создание благоприятного школьного климата

		«Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Владимира			
4	Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе	Оформление зоны отдыха для учителей	Заместитель директора по АХР	Сентябрь, 2024	Создание благоприятного школьного климата
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор Заместитель директора по ИКТ	2024-2029	Цифровизация образования, создание единого образовательного пространства
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ИКТ	2024-2025	Цифровизация образования, создание единого образовательного пространства



## 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы.

Успешность системного внедрения инновационных моделей развития в практику образовательного учреждения связана с необходимостью выработки стратегии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, реализуемой на трёх уровнях:

- **научно-методологическом** – уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к образованию;
- **программно-методическом** – уровень устранения разрывов в обучении, восстановления межпредметных связей, обновления содержания образования и выработки системного комплекса воспитательных программ;
- **практическом** – уровень преемственности практического опыта и слаженного взаимодействия коллектива педагогов, детей и родителей.

Данная стратегия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов учебно-воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательного процесса получает возможность интегрировать – концентрировать вокруг себя – разнообразные частные инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Базовым методологическим принципом реализации стратегии трехуровневого сетевого взаимодействия участников образовательного процесса служит **принцип культуросообразности**, что обеспечивает устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства образовательного пространства в условиях открытого информационного общества.

Описывая специфику управления учебно-воспитательным процессом в контексте стратегии трёхуровневого сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, необходимо особо охарактеризовать:

- функции методического кабинета в управлении социокультурным развитием образовательного учреждения;
- специфику общественно-педагогического участия в системе управления школой;

## **Методический совет**

Для управления реализацией программы на базе школы работает методический совет во главе с председателем совета – заместителем директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет методическое руководство и контроль за своевременным и качественным исполнением заявленных в программе развития школы целевых задач. В задачи методического совета школы входят диагностика педагогической деятельности учителей, развитие творчества педагогических кадров, создание и развитие учебно-методического кабинета школы.

## **Советы детско-родительских активов – сетевые субъекты системы школьного самоуправления**

В процессе системной реализации комплекса инновационных учебно-воспитательных программ социокультурной направленности начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации классных коллективов и органы внутришкольного самоуправления – советы детско-родительских активов.

Содержание их деятельности определяется в согласии с календарным планом внутриклассных и общешкольных учебно-воспитательных и культурно-досуговых событий, ежегодно проводимых в образовательном учреждении и поддерживаемых родительской общественностью. Постепенно начинает выделяться детский актив, выступающий на первом этапе в качестве творчески активного организационного центра, вокруг которого медленно, но верно начинает гравитировать внеурочная жизнь классов. Этот актив становится коллективным органом самоуправления и сетевым субъектом системы общественного управления образовательным процессом на общешкольном уровне.

Наиболее ответственные представители классов входят в состав Совета школы, что позволяет избежать возможной формализации этих органов внутришкольного самоуправления. Главное отличие совета от других форм внутришкольного самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса инновационных образовательных программ социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательного учреждения.

## 10. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Критерий	Показатели
<b>1. Критерии результативности системы образования</b>	
1.1. Критерий уровня обученности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень обученности;</li> <li>• качество знаний;</li> <li>• число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня;</li> <li>• число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения;</li> <li>• отсев учащихся.</li> </ul>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование);</li> <li>• дисциплинарные показатели;</li> <li>• степень и уровень (районный, краевой, российский) участия детей в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах;</li> <li>• число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов;</li> <li>• степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы.</li> </ul>
1.3. Социально - воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий;</li> <li>• степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций);</li> <li>• число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования)</li> </ul>
1.4. Критерий здоровья - соответствие показателей здоровья среднему уровню по краю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень физического развития школьников;</li> <li>• показатели здоровья педагогов;</li> <li>• показатели культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• санитарно-гигиенический режим школы</li> </ul>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);</li> <li>• конкурентоспособность выпускников школы (в ВУЗ, ССУЗ)</li> <li>• количество публикаций о школе</li> </ul>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса;</li> <li>• обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека;</li> <li>• уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и ТСО)</li> </ul>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»;</li> <li>• число учащихся, охваченных системой дополнительного образования;</li> <li>• уровень эстетического оформления пространства школы;</li> <li>• уровень развития классных коллективов (социометрические</li> </ul>

	исследования)
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие нормативно-правовых документов по организации программы развития школы (положения, локальные акты);</li> <li>• наличие и качество системы диагностики инноваций (информационные карты педагогического опыта);</li> <li>• меры стимулирования поисковой инновационной деятельности;</li> <li>• степень информатизации образовательного процесса.</li> </ul>
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование);</li> <li>• участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>• число педагогов-экспериментаторов;</li> <li>• представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки);</li> <li>• организация досуга и отдыха педагогов</li> </ul>
<b>3. Критерий эффективности деятельности управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальность организационной структуры управления школы;</li> <li>• четкость распределения функциональных обязанностей;</li> <li>• анализ эффективности принятых и выполненных решений;</li> <li>• число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.</li> </ul>
<b>4. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка);</li> <li>• наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) при непосредственном участии школы;</li> <li>• наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением</li> </ul>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие достаточного количества элективных курсов и допрофессиональной подготовки на третьей ступени общего образования;</li> <li>• осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование);</li> <li>• успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)</li> </ul>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование);</li> <li>• мотивация на саморазвитие (тестирование)</li> </ul>

## 11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования в тыс. руб.:

Направления	2024	2025	2026
1. Расходы на заработную плату, прочие выплаты, начисления на выплаты	34 399 740	31 728 000	31 688 800
2. Оплата налогов и иных платежей	67 400	67 400	67 400
3. Расходы на закупку товаров, работ, услуг	9 138 600	8 818 800	8 708 700
Всего:	43 605 740	40 614 200	40 444 900
1) Услуги связи	78 100	78 100	78 100
2) Коммунальные услуги	2 458 200	2 458 200	2 458 200
3) Работы, услуги по содержанию имущества	408 200	408 200	408 200
4) Прочие работы, услуги	4 643 400	4 323 600	4 213 500
5) Приобретение основных средств (учебники, учебное оборудование и др.) и материальных ценностей.	1 550 700	1 550 700	1 550 700
1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счёт средств бюджета	36 848 500	33 997 900	33 997 900
2. Целевые субсидии	5 885 140	5 744 200	5 574 900
3. Поступления от оказания платных образовательных услуг	872 100	872 100	872 100
Всего:	43 605 740	40 614 200	40 444 900